

基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域/科目	數學	設計者	石美茜	
實施年級	四年三班	節數	共 1 節， 40 分鐘	
單元名稱	公里			
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現	能力指標	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。		
教學目標	7-1 透過具體物的操作活動，能解決生活中情境中長度的實測及計算問題。			
一、以終為始的思考計畫				
我期望學生學到的…		我將如何看見(證明)…		我將使用的策略(方法)
能利用所學，解決生活中相關的長度問題。		能利用工具及資料，作出正確理解並針對問題找出解決方法，並說出解題過程。		1. 實作觀察 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 意義連結 5. 紙筆測驗
二、關鍵提問(佈題)				
1. 老師利用上一節實測，提問學生你學到了什麼？ 2. 發下平板，請依照步驟完成任務並加以記錄發表。 3. 請依照公路隧道長度，解決問題並說一說你的想法。 4. 教師利用生活情境佈題，學生利用所學思考並回答問題。				
三、學習活動設計的重點				
流程	學習重點		時間	使用策略、評量

<p>導入 引起動機或 舊經驗回溯</p>	<p>一、喚起先備經驗： 1. 老師喚起上一節實測經驗，複習 1 公里的距離概念。 2. 老師複習歸納 1 公里與之前學過的其他長度單位之間的關係。</p>	<p>5</p>	<p>老師利用學生實測經驗，引起學習動機，學生口頭回答。</p>
<p>開展 概念學習</p>	<p>二、做一做，說一說 1. 老師提問→利用 Google 地圖，你可以找出距離學校方圓「1 公里」的景點嗎？(教師先說明方圓的定義) 2. 請小組討論並分享→ 請小組完成小白板紀錄，再請各小組分享，發現自己小組查到的景點是否和其他小組相同。 3. 老師歸納與說明→ 老師操作大屏，確認距離學校方圓 1 公里出現的各個景點，歸納並再次說明，加深學生 1 公里長度的數感概念。(會著重在東西南北四個方位的觀察) 4. 完成學習單(填出適當的長度單位) 個人先分享自己的想法與答案，並與小組分享，驗證自己的答案是否正確。 5. 教師歸納與說明，再次奠定學生正確的長度單位使用時機 三、隧道長度比一比 1. 教師揭露五條臺灣公路隧道長度簡報，請學生觀察並回答問題。 2. 請學生用個人小白板紀錄下自己思考 3. 討論與發表→ 個人先分享自己的想法與答案，並與小組其他成員對照，驗證自己的答案是否正確。 4. 請小組將正確的長度排序，記錄在小組白板上。 2. 討論與發表→ 小組說明答案，並說明小組驗證的方法</p>	<p>25</p>	<p>口頭回答 評量方式:形成性評量 1. 能利用工具解決問題，找出正確的答案 2. 小組討論並發表 評量方式:形成性評量 1. 能填入適當的長度單位，並加以說明 評量方式:形成性評量 1. 個人能正確的轉換長度，並能排出正確的長度順序 2. 小組能互相驗證並說明換算方法</p>
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>五、準時行不行： 1. 老師提問→ 從生活情境問題的資料中，請問爸爸可以完成他的目標嗎？ 2. 討論與發表→ 小組說明答案，並說明小組驗證的方法</p>	<p>10</p>	<p>1. 小組討論並發表 2. 能驗證並說明思考與計算方法</p>

<p style="text-align: center;">總結 學習重點</p>	<p>六、複習今日上課內容</p> <p>1. 如何說出公里和公尺之間的關係：</p> <p>(1) 1 公里 = 1000 公尺</p> <p>(2) 換算長度時，可以先以幾公里換成幾公尺紀錄，再全部換成幾公分。</p> <p>(3) 進行長度的大小比較，記得都要先換成同單位</p> <p>2. 完成數學習作 P86 - P87</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>
--	--	--------------------------------------	-------------------------