



深美國小公開授課共備會議 (111)

日期: 111年12月13日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員: 張淑芬, 許淳婷, 甘羽彤, 李佩真, 張黃懿

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
淳婷	201 (兩層)	黃龍	淑芬	
佩真	102 教室	張淑芬	羽彤	

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

一、淳 = (一) 如何學生無法達到每單元15分, (時量)
 (二) 分2組, 討論
 佩 = (一) 每組10名組觀察, 看是否可分組
 二、張 = (一) 口水變多方法 = 利用5觀察, 後(螢幕)
 (二) 口水跟消化之關係
 (三) 實物體驗 → 口水分泌

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
張黃懿	張黃懿	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文



基隆市深美國民小學 111 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：許淳婷

🐼 教學時間：12/20 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：201 (兩陽廣場)

🐼 出席人員：甘羽彤, 許淳婷, 張嘉敏

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：12/27 (二) 上午 8:00-8:40

地點：年會會議室

出席人員：張敏、許淳婷、甘羽彤、張黃韻

一、健康 (調) 學生沒準備好，但教師還是細心指導。

(真) 新課程及體驗，讓學生有感，來復視，原字不寫字單，還是弄下讓學生完成。

二、體育 (七) 202 運動能力不錯，但比較輕著。

(媽) 學生注意力不集中，易打岔，就投多。

(媽) 老師上課指導語十分清楚，示範明確，學生跟唱時若有在問心聲就總，有評量為評記 15 折。

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
<u>張黃韻</u>	<u>張黃韻</u>	教師兼 教學組長 <u>林淑均</u>	教師兼 教務主任 <u>顧翠琴</u>	基隆市信義區 深美國民小學校長 <u>陳建文</u>

基隆市深美國小 111 學年度
公開授課

給淳婷老師 的回饋

感謝分享
Thanks for sharing

Dear 李婉婷老師：
感謝您邀請我
參加我的聆聽，並給予
您在我的聆聽書下沒有
之學習，使我學習進步
2022年12月27日
甘明彤

教學策略：

1. 示範教學
2. 分組的能力測驗

應用：

起鈴的講解方式

甘明彤
11.12.27

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：甘羽彤

觀察日期：111.12.20 任課教師：許淳婷

觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 講解動作技巧時語句清晰易懂。</p> <p>2. 運用示範教學讓學生清楚知道動作該如何做。</p> <p>3. 學生各自練習時關注能力較差的學生並直接給予協助。</p> <p>4. 運用空轉15秒的測驗進行能力分組因材施教。</p>	<p>1. 最後複習本堂課重點時可多讓學生發表。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

從本堂課說用扯鈴動作技巧到找出學生難點進行個別指導可以看出淳婷老師對於扯鈴的專業，我也學習到許多扯鈴的指導技巧。

我是被觀察的教師：許淳婷

（請任課教師簽名）

我也來說說話：

謝謝羽彤對本堂課的回饋，因本堂課的教學內容恰好為自己的專長，因此在講解的用詞上較為清楚該如何說能使孩子最快明白，也謝謝羽彤的建議，之後會嘗試讓孩子多發表一些。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：張黃龍
觀察組別：在

觀察日期：11.12.20

任課教師：許淳婷

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>一、作操</p> <p>二、擲鉛</p> <p>三、舊經驗</p> <p style="margin-left: 20px;">右手一呈 右手一自</p> <p style="margin-left: 20px;">↳ 右手之手動，另一不動</p> <p>教師示範</p> <p style="margin-left: 20px;">↳ 自擲15秒</p> <p>學生回籠4秒~</p> <p>四、指導停止扯鈴</p> <p>↳ 測15秒</p> <p>五、收鈴</p> <p>調鈴示範，收鈴示範</p>	<p>動作可以再多些</p> <p>* 有關心學生</p> <p>* 學生不一定有提醒</p> <p>(學生和老師+各有默契)</p> <p>* 步驟清楚</p> <p>9/5 成功</p> <p>調鈴 11/5 打結</p> <p>↳ 有提石</p> <p>* 學生說說鈴歪了，老師立即集合說明。看同學沒看扯鈴重新說明上課目標</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

本堂課讓我看見一個老師之專業，感謝老師在上課時在指導學生之用語上步驟分明，讓學生能在一堂課很快抓到重點。

我是被觀察的教師：許淳婷 (請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝黃龍老師對本堂課的回饋與肯定！