

表1

## 基隆市正濱國民小學111學年度

## 教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教 年	課 師 級	朱淑利  302 班	教學目標	一、議題融入：【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 二、從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。
教 領 教 單	學 域 學 元	綜合活動  第三單元		
觀 會 教	察 談 日	前 時 期	教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
111 年 12 月 2 日	第五節課	111 年 12 月 5 日	學生先備經驗或教材分析	學習表現:3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 學習內容:Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。

教 學 活 動	時 間	評 量 方 式
<p>一、引起動機(安全防護站)</p> <p>(一)播放安全防護站影片(教學光碟)</p> <p>(二)引發學生思考是否自己家中也有發生類似的危險事件並請學生分享。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)家中危機你知道嗎？</p> <p>1. 教師請學生就課本第70頁的情境加以討論。</p>	<p>3分</p> <p>5分</p> <p>3分</p>	<p>口頭</p> <p>評量</p> <p>口頭</p>
<p>2. 教師說明：有時候看起來很安全的環境，還是可能潛藏危險！</p> <p>3. 教師請學生觀察課本第71頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。</p> <p>(1)烹煮食物時沒注意，內容物沸騰溢出—可能會濺出澆熄爐火，進而引發瓦斯外洩，也可能燒乾而引起火災。</p> <p>(2)浴室地上有水—家人可能因地面未保持乾燥而滑倒。</p> <p>(3)幼兒正要開窗—窗外無加裝圍欄，有墜樓的危險。</p> <p>(4)插座上插了很多插頭—插座上插了很多電線，並且電線纏繞一起可能導致過熱走火，或走路時勾到而絆倒。</p> <p>(5)弟弟想拿桌上的物品—桌子太高，桌上物品可能會砸下</p>	<p>15分</p>	<p>評量</p> <p>口頭</p> <p>評量</p>

<p>受傷。</p> <p>(二) 統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。</p> <p>三、綜合活動</p>		
<p>(一) 影片欣賞與討論：居家安全與火場逃生</p> <p>1. 觀賞影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZyAcMEj5N20&amp;list=PLW6b5EeKwiUVdQMZSn7TVmNm_SZQbH5TM&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=ZyAcMEj5N20&amp;list=PLW6b5EeKwiUVdQMZSn7TVmNm_SZQbH5TM&amp;index=2</a></p> <p>2. 重點整理：逃生要點</p>	8分	聆聽 評量
<p>(1) 使用熱水器注意通風</p> <p>(2) 隨手關閉火源</p> <p>(3) 做好家庭逃生計畫</p> <p>(二) 危險對對碰遊戲(複習遊戲)</p> <p>1. 老師事先準備 A 卡及 B 卡：</p> <p>A 卡：家中情境場域：樓梯、客廳、廚房、浴室、臥室。</p> <p>B 卡：家中常發生的意外：跌倒、撞倒、切割傷、夾傷。</p> <p>2. 學生輪流從 AB 卡中各抽出一張，正確說出可能在該場域發生的意外，可能是什麼原因造成及如何避免，說出即可過關；若小卡無法配對或說不出原因與避免方式則未過關。</p>	6分	操作 與口 頭評 量

授課教師簽名：

朱淑利

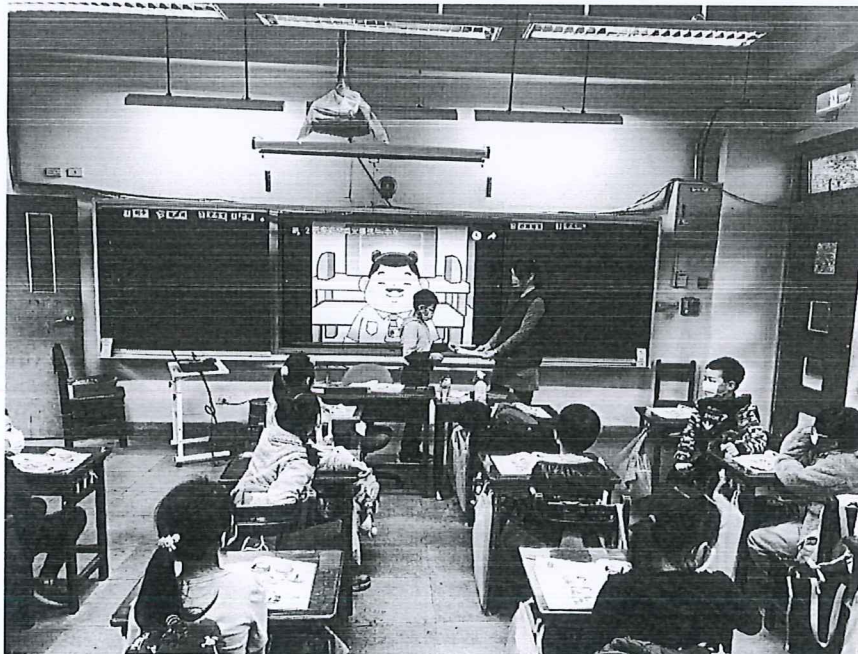
觀課教師簽名：

陳弘志

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明： 小組討論家中潛藏危機，教師巡視與指導。



照片說明：學生從AB卡中各抽出一張，正確說出可能在該場域發生的意外，可能是什麼原因造成及如何避免。

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： 302	日期： 2/5
教學者姓名： 朱淑利	學習領域/科目： 綜合

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：朱淑利

觀課教師簽名：陳弘志

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學  
觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：12/5 教學班級：302 觀察後會談時間：12/6第五節課  
教學者：朱淑利 觀察者：陳弘志

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 小組討論及發言時間略長，導致最後遊戲時間壓縮。
2. 目標希望每位學生皆能發表或遊戲至少一次，但尚未達成。往後可用號碼牌方式掌握每位學生參與度。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 能清楚講解詢問的問題及學生該回答的方向。
2. 給予學生適當的發表機會，回答問題的學生不集中在特定學生上。
3. 能給回答、發表的學生適當的回饋。
4. 小組討論時，教學者能巡視組間，並給予引導。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 大多學生在其他同學發表或老師在講課時，一直舉著手希望自己也能是下一個發表者，老師應適時要他們放下。