

基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域/科目	生活課程	設計者	謝嘉璘	
實施年級	二年六班	節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	旅行-我的背包			
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()			
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現(能力指標)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
學習目標	3-3 能規劃班遊活動及需準備之物品。			
一、以終為始的思考計畫				
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)		
能根據班遊活動準備物品。	1. 學生能從討論過程中，決定班遊要進行的活動準備物品。 2. 紀錄、說明自己在班遊要帶的物品和原因。	1. 討論活動。 2. 小組發表。		
二、關鍵提問(佈題)				
準備旅行背包時要注意些什麼？				
三、學習活動設計的重點				
流程	學習重點	時間	使用策略、評量	
導入 引起動機或舊經驗回朔	1. 教師引導學生回顧班遊要進行哪些活動。	5 分鐘	班遊概念圖	
	<u>關鍵提問：我們要去做什麼？要準備什麼呢？</u> 2. 學生兩兩討論準備背包要注意些什麼？（天氣、活動、交通、安全、穿著……）	20 分鐘	概念圖（準備背包時注意要項）	

開展 概念學習	3. 小組討論班遊應該準備哪些東西，用便利貼寫下物品和原因。 4. 小組上臺發表討論結果。		班遊背包小組討論圖
挑戰 進階學習	5. 完成個人的「旅行背包」，寫下自己班遊要準備的物品和原因。	10 分鐘	個人背包圖
總結 學習重點	6. 請學生利用時間，在班遊前根據自己的清單準備好自己的旅行背包。	5 分 鐘	

加上教室學生座位

艾宣	靖康
高朗	子庭
品辰	

①

品辰	彥彤	亮槿	進堯	達安	筱嵐
子庭	恩宇	皓哲	禾穎	妍岑	秉宸
高朗	家霓	芮恩	秉宥	奕翔	盈蓁
艾宣	立澄	旻宸	禹彤	亭葵	杰睿
靖康			悅淳		

盈蓁	秉宸
杰睿	筱嵐

⑥

家霓	恩宇
立澄	彥彤

②

亮槿	皓哲
旻宸	芮恩

③

進堯	悅淳
禾穎	秉宥
禹彤	

④

達安	亭葵
妍岑	奕翔

⑤