



深美國小公開授課共備會議 (4)

日期: 111年12月13日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員: 謝嘉濤、黃百欽、劉子嘉、陳建文、簡意文、吳家雯、辜立群

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
嘉濤	206	簡意文	黃百欽	吳家雯、辜立群、陳建文、劉子嘉

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

- 嘉濤T說明教案, leading & 討論旅行注意事項? 安全? 交通?
「我的背包」需要準備什麼物品? 說明原因?
- 背包的準備的物品可用「表格整理」、或是「小海報+便條紙」
- 當班工反觀察組別分配
*觀課重點: 各組小組討論歷程

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)				
紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
黃百欽	謝嘉濤	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文



基隆市深美國民小學 111 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：謝嘉麟

🐼 教學時間：12/20 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：106

🐼 出席人員：陳建文 李立群 吳家雯 謝嘉麟 黃百齡

簡意文

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。



二、議課記錄

🐼 時間：12/27 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 地點：平面會議室

🐼 出席人員：謝嘉麟、陳建文、黃百齡、劉安嘉、簡意文、辜立群

★授課老師的反思

1. 課程設計依「分類」來思考外出要帶哪些東西
2. 藉由海科館戶外教育的舊經驗做回顧
3. 發現 S 在類別的發現有變快(進步了)
4. 小組討論情形也有進步(沒吵架有合作完成任務)
5. 小組報告可以更好。(例音量、流暢度)

★觀課夥伴分享

1. T 引導 good, S 皆能順利進行發想
2. 小組報告較小聲, T 提醒 good.
3. T 運用提問刺激 S 思考, S 分享有邏輯.
4. 課程一開始呈現上次課程討論的海報, 幫助 S 回顧 good.
5. 兩兩分享能有效率地討論外出要帶的物品.

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
簡意文	謝嘉麟	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小 111 學年度
公開授課

給嘉璘老師 的回饋

感謝分享
Thanks for sharing

嘉璘老師帶領
學生思考輯選清
晰,引導語清楚值得
學習!小朋友表現也
不錯哦
106
白藍

謝謝嘉璘呈現了一
堂透過很有邏輯的引導,
帶領孩子思考第一層的概念,
並能延伸第二層的子
項,非常厲害! 敬

從本次的觀課中,
對於概念圖次概念
的統整,有些列引導的
方法,日後再在帶一年
級孩子討論時,也可
試著使用~謝謝老
師的分享!
沈嘉

給嘉璘老師

老師精準地提問能使
學生順利地進行思考、發想,
老師相當有經驗能預設
的困難點是非常令我
佩服的地方
2022.12.27
竟文

嘉璘老師:
謝謝您精彩的教學
演示,課堂中脈絡清楚
的課程安排及有序又不
失活潑的班級經營
令人獲益良多!
立君

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：**陳建文**
觀察組別：**第6組**

觀察日期：**11/12/20** 任課教師：**謝嘉璘老師**

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 教師帶領學生思考參加戶外教育活動所需要攜帶的物品分類的類別 天氣、時間、清潔、回憶紀念、安全娛樂、學習、健康、食物。</p> <p>2. 小組操作情形，每位學生寫出內容： 杰睿：外套、備用口罩、零食 秉宸：樂學卡、筆記本、雨具、哨子 筱嵐：衣服、衛生紙、手錶 盈蓁：水壺、手帕、藥</p> <p>3. 教師請學生上台報告，遇學生報告不清楚時，立即調整方式 ⇒ 拿便利貼說</p>	<p>用概念圖的方式可以有效進行概念的分類，但圖表的呈現是向外擴散，但背包內的東西是裝進去的，有沒有其他的策略圖表是向內聚斂，也可達到分類效果的，如果有，相信對孩子(尤其視覺型)會更能應用。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

嘉璘老師很細心詳細的引導孩子建立分類的概念，幫助孩子能有效的連結，從小組內書寫的情形(每人至少可寫出3頁以上)，並且能將其分類至正確類別，很有效及成功的教學引導，而且當孩子發表過於興奮或離題時，教師立即使用班級經營策略，提醒孩子恢復專注，或與其討論適當性，very good!

我是被觀察的教師：**謝嘉璘** (請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝建文校長的觀察，孩子會一直想往背包內裝東西，所以最後背包會很重，因此在這節課後，又和孩子再討論一次「物品的必要性」，思考1小時行程，真正要帶的物品，之後再來想想有沒有內聚斂的策略圖表。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：簡意文
觀察組別：4

觀察日期：111.12.20 任課教師：謝嘉璘

在學生學習上我觀察到： 我的疑問、想法或建議：

8:00

*教師展示「206小旅行」海報，→回顧上次課程，視覺化具體呈現。

↳ 兩兩討論，班遊要去做什麼？

旅行背包要準備什麼？

*教師走近，認真聆聽，分享內容。

8:10

→說明「分類整理」的概念，將旅行

準備的物品做分類。



8:24

小組討論班遊要準備的物品。

*便利貼寫下物品+功用。

物品 - 車云
功用 - 4防臭

*T提醒要小組分工寫不同的物品。

食物 ↳ 進亮 | 恆淳

紀念 ↳ 禾穎 | 秉宥 → 健

禹彤 ↳ 備用衣物

小組討論情形 - 第4組。

1. 恆淳為leader直接指派大家寫。

其他人皆配合合作完成。

*2. 進亮書寫較弱，T巡視時協助。

3. 禹彤對自我在小組的角色認定的小幫手。

僅寫1個備用衣物便在旁觀察組員是否需要幫忙。

8:31 T寫完就討論誰要報告哪個部份。

8:33 報告 way = 大家好！我們是第4組。

8:37 小組報告。

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

謝謝嘉璘老師用心地準備課程，從您的教學中，孩子們

透過老師明確的指令與要求，能井然有序地在課堂中學習。

老師也能即時地察覺部份較弱的孩子的需求，給予

鷹架幫助他們。運用兩兩討論、小組的模式，在分享與合作中

我是被觀察的教師：謝嘉璘 (請任課教師簽名) 彼此觀摩學習。

我也來說說話：

謝謝意文老師，部分較弱的孩子還是需要

再多練習，才能學習如何完成任務，而不是幫忙！

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：**黃百齡**
觀察組別：**二**

觀察日期：**11.12.20** 任課教師：**謝嘉璿**

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. T leading S 思考旅行前需要<u>先決定</u>的？地點、帶什麼行程、會做什麼。</p> <p>How to 分類</p> <p>2. T 請 S 寫便利貼帶這個物品 → 功用？原因？(討論)用途</p> <p>所以這個物品會歸在<u>哪一類別</u>？</p>	<p>T 先準備<u>概念圖</u>有第二層請 S 思考會要做什麼事情或遇到？所以需要帶？物 R.</p> <p>如何分類？ 冷熱... 健康 晴雨... 食物</p> <p>時間、清潔、回憶、安全、娛樂</p> <p>△ T 有巡迴各組了解討論狀況、分類</p> <p>△ T 會暫停安靜看著亂回答的 S 不用一直管秩序 → good!</p> <p>(二) 討論時(費)把小海報放在最桌邊大家都看不到，S 為了要寫同一個項目永遠</p> <p>(形) 一直在不同意他人還不太能自動去寫沒寫的項目。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

嘉璿老師請 S 考慮分類項目再去思考，所以需要帶？物品、邏輯清晰，S 被訓練得討論頗有效率，值得學習仿效。

(百) 自己的生活教學也許活潑但結構沒您這麼嚴謹，希望

我是被觀察的教師：**謝嘉璿** (請任課教師簽名) 有機會多向嘉璿老師學習。

謝謝百齡老師的觀察，在思考課程時，想從分類的想法進入，希望孩子能運用在生活中。

最後4人共完成1張(立) 互動性強不然我寫別的项目 good! (字) 思考比書慢 S 還能上台時間掌控很利害 報告分類

海科館
的合類
曾練習

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：

劉女嘉

觀察日期：

12/20

任課教師：

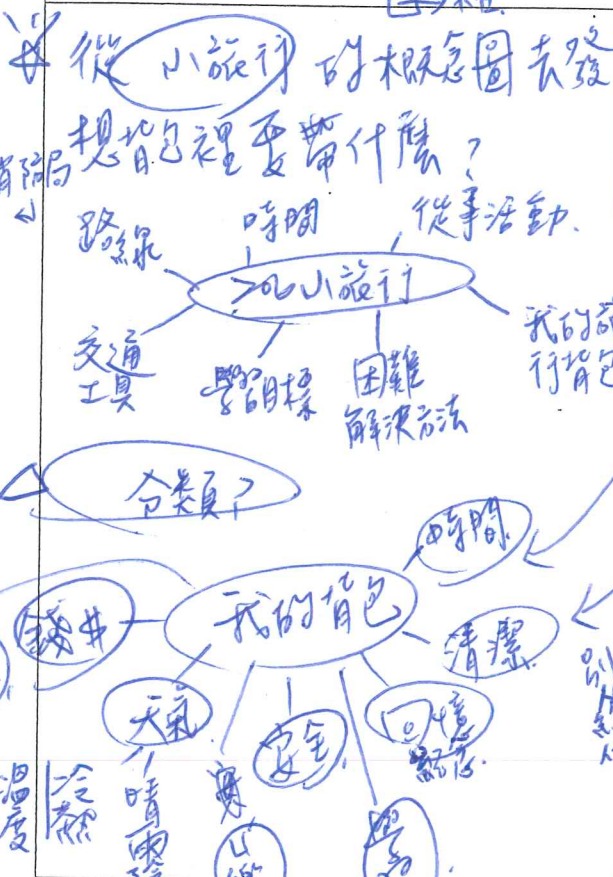
謝嘉璘老師

觀察組別：

10

在學生學習上我觀察到：

我的疑問、想法或建議：



引導"分類"這件事是否嘗試過很多次?
 → 510 提出的分類概念 good!

便利具? → 小組討論攜帶物品及功用 (組員不能重複)

配合時間概念。

Q: 各組的概念圖是已經畫好時 (每個組別不同)



是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No
 我在填寫這張回饋表時的感受：

學生都清楚的天道自己的任務! 也都能跟
 上老師教學的步驟! 讚!

team D. 自己寫的自己詳
 依後面say
 依照分類報告
 報告時 team D
 都很專聽

我是被觀察的教師：謝嘉璘 (請任課教師簽名)
 我也來說說話：

謝謝劉女嘉老師，引導孩子進行分類思考，
 需要一直不斷練習，孩子才會慢慢建構。
 希望孩子能運用在生活中。

深美→消隔
 美的 < 711
 世界公園

去推論概念圖
 分類(次概念)

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者： 李立群
觀察組別： 3

觀察日期： 12/20

任課教師： 謝嘉璘

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
1. 教師在黑板上呈現之前完成的組織圖海報，讓學生複習小旅行要注意的事項。	學生能很快的恢復記憶，積極投入討論。
2. 分組討論時老師打破小組人數以2~3人為1組進行討論。	學生能有更多時間發表想法，增加討論的效率。
3. 老師以組織圖的方式將學生發表的意見記錄在黑板上。	學生在後續的討論中可以參考、檢查自己的內容有沒有遺漏的地方，老師也會藉此補充提醒沒討論到的向度。
4. 討論、寫便利貼時，小組中有能夠帶領主持的人(昱宸)幫助活動順利完成。	運用便利貼可以讓小組成員分工合作，也方便分類和討論。
5. 最後小組輪流發表討論結果，每個人都有發言的機會，也有海報呈現做為報告內容。	

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師課程設計中有很仔細的步驟和脈絡，也讓孩子們都有充份的時間思考、討論、發表意見，老師在小組討論中也給予很棒的引導和統整。

我是被觀察的教師： 謝嘉璘 (請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝立群老師的觀察，思考課程時希望孩子能藉此建立分類概念，再應用在生活中。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表


觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：吳家雯
觀察組別：五

觀察日期：12/20 (二) 8:00 任課教師：謝嘉璘 老師
8:40

此時段：08 05
第四組
恍惚回頭
3次
屬被動討論者
妍岑為主導討論者
連安亭蔡軟安靜

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>學生討論：旅行時，準備的物品⇒行間巡視</p>  <p>受關注，協助之組別(平均行間巡視)</p> <p>教師說明規範(帶什麼?原因?)並以板書示範便利貼書寫形式</p> <p>有特別說明要相互討論才能高</p> <p>小組討論(第5組)</p> <p>(1) 組員未討論，直接寫下內容 ⇒妍岑事後才開始詢問大家寫的內容，提醒組員不可重覆</p> <p>(2) 奕翔寫下「水壺，喝水」，妍岑分類為「健康」，其餘兩者分類為「食物」，奕翔本身分類「東西」⇒組員依「原因」分類，奕翔依「物品」分類，導師介入後，以票選方式分類為「食物」，奕翔欲反駁，心情明顯受影響</p>	<p>教師以引導式語言協助學生歸納重點</p> <p>概念圖引導能夠使學生可進行有效討論</p> <p>(1) 小組討論時，學生間有歧異，雖以票選方式，或是以猜拳方式得到答案，但結果影響了學生上課的心情，不知道教師會如何處理?</p> <p>(2) 教師讓每個小組輪流發表討論結果，台下學生也能夠仔細聆聽😊 (可是每組報告時間不一，大約落在2-5分鐘不等)</p> <p>(3) 教師能夠根據各組發表內容，給予不同之回饋，相當用心</p> <p>(4) 根據評量結果，省思內容，並修正答案😊</p>
<p>08 33 小組討論結束</p> <p>08 38 小組發表^o口香糖，可以吹泥巴^o哨子拿來吹</p>	

08 55 物品確認是真正需要(教師引導)

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

在這堂生活課程中，看到嘉璘老師透過概念圖，結構化教學呈現脈絡化的課程內容，也在行間巡視時，從右到左，從前到後關注學生討論，並且給予立即性的協助！在小組討論時，可以解決組內歧異，使之順利討論。學習到了相當多的教學技巧及實作評量的應用，十分受用，謝謝老師！

我是被觀察的教師：謝嘉璘 (請任課教師簽名)
我也來說說話：

謝謝家雯老師的觀察，孩子討論時，難免會有意見不合，因此要練習如何做決定和接受小組的決定，過程中部份孩子的情緒會受到影響，但這也是學習的一部分，相信之後，孩子會愈來愈進步。