



# 深美國小公開授課共備會議 (自)

日期: 111年12月13日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員: 黃郁廷, 周佳璇, 謝承如, 蔡翠琴, 陳怡初  
蕭心怡

## 討論議題與紀錄:

### 一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
郁廷	506	蔡翠	佳璇	
怡初	604	承如	心怡	

### 二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

- 1. 統整活動, 目標能做出分層水溶液。(郁廷)
- 2. 用鹽去做水溶液的飽和度(糖的溶解度更多, 是否要更換成糖做的實驗)(郁廷)
- 1. 自然筆記用平板記錄, 投影在電視上討論。
- 2. 粗細吸管會不會影響磁幼, 後面課程中加入磁鐵是否會增強磁幼, 吸管的粗細會影響漆包線的長短, (挑戰思考讓孩子們發現)
- 3. 是否在這次的實驗會讓孩子們的目標失焦?

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
蔡翠	黃郁廷	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文



## 基隆市深美國民小學 111 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

### 一、領域公開觀課簽到表

授課者：陳怡和

🐼 教學時間：12/20 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：604

🐼 出席人員：游淑如 蕭~92

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

🐼 時間：12/27 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 地點：平面會議室

🐼 出席人員：周佳璇、蔡學、黃郁廷、  
游承如、蕭心怡

這次的水溶液密度實驗非常有趣，看到孩子透過先預測再實驗最後再解釋原因，雖然一剛開始有些組別沒有按照老師的說明步驟進行實驗，造成水溶液沒有依照不同密度分層，但也看到郁廷老師很放心的讓孩子動手嘗試，實驗出正確的步驟，非常棒！若能準備多一些試管，有些時間可讓孩子明確的分辨差異會更好唷！

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
周佳璇	黃郁廷	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小 111 學年度  
公開授課

# 給怡和老師 的回饋

感謝分享  
Thanks for sharing

怡初老師：  
自然+資訊，是許多孩子的最愛！您接受孩子天馬行空的回答，也能引導回到學習，學生喜歡嘗試。

學到  
可適時擁抱  
未知，讓生探索  
各種情況、思考  
背後原因。  
教學節奏明確

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：蕭心怡

觀察日期：11.13.20

任課教師：陳怡初

觀察組別：全

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>*給予明確任務時間。 *事先提醒操作上應注意的部分。 *螢幕上同步開各組共編文件,即時掌握進度 *要求表格和「結論」 *有小組的實驗結果都吸不起來,師善用此情境提醒如何檢測有無過電。 *生熟練雲端文件操作。 *有小組X創表格,師即時教學。(生還是未插表格)</p>	<p>*發器材時有小組多拿(建議可先分好,一組一給) 第四組 *有生發現斷開連結的鐵棒仍能影響指北針生:「因為是鐵棒。」(是因被磁化?)</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

好奇如何讓學生將3C當成學習工具而非分心元凶?  
當各組出現不同結果,佩服教師能耐心帶生探究其原因,找出影響實驗的關鍵。

我是被觀察的教師：陳怡初 (請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝老師的指教,因為一組只有二台筆電,一台負責做表格,一台負責寫結論,再加上一起共編及時間上的限制,學生比較沒有時間使用電腦做其他事。

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：游淑如  
觀察組別：五、六

觀察日期：111.12.20 任課教師：陳怡初

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>專心聆聽實驗前說明,秩序良好!</p> <p>2~3人一平板,記錄實驗結果與討論(結論)</p> <p>因兩次結果一樣,學生只記錄一次且未說明,經老師提醒後補充。</p> <p>30圈吸不起迴紋針:有電嗎?(電池是新的!)如何確定:「指北針」</p> <p>新嘗試~粗吸管,躍=欲試!</p> <p>粗vs細,結果差異大,why?</p> <p>如何調整再試:「鐵釘於吸管中位置?」</p> <p>「吸管内再多一釘」</p>	<p>1. 有些組別似乎已將老師的表格準備好,連結進入就直接在表格上key進數據,頗有效率!但也有自己還在畫表格的?</p> <p>2. 學生會以為結果一樣就記錄一遍就好,其實科學實驗的「重覆性」有其重要的價值(代表不是偶發),老師做了適時的提醒!</p> <p>3. 指北針:(好像沒看見)</p> <p>4. 吸管變大後,變因也增加了,雖然圈數相同,但線圈總長增加,鐵釘在吸管中的位置選擇增加,學生小心翼翼的測試,但結果有些差異!(感覺電力弱弱的)各組</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

孩子是喜歡做實驗的,特別是還可以利用平板做記錄,大家分工合作,學習是專注的!當挑戰的任務派下來時,除了紛紛預測結果,也能看到反覆測試的,開始分析結果的,以及準備下課的...最後都能在老師引導下,完成討論並收回器材!老師格局大,學生回饋多!😊

我是被觀察的教師：陳怡初 (請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝老師的指教,學生不太喜歡使用指北針做這一系列的實驗,他們覺得吸迴紋針比較有趣。謝謝!