

基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	國語	設計者	吳佳洵
實施年級	四年級(潛能班國語B)	節數	共 4 節， 160 分鐘，本節為第一節
單元名稱	康軒-國語第八課-建築界的長頸鹿		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入) 素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(部件識字教學)		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現(能力指標)	1. 利用生字部件，擴充識字量。 2. 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。		
教學目標	1. 利用生字部件，擴充識字量。	1-1 能正確唸出目標生字讀音。	
		1-2 能在兩到三個相似字中，正確辨別目標生字。	
		1-3 能在有部件缺漏的情形下，完成生字部件的組合。	
		1-4 能在有部件缺漏的情形下，寫出闕漏部件的筆順。	
		1-5 能用正確的筆順寫出目標生字。	
	2. 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	2-1 能在 6cm×6cm 的方格中，工整的書寫目標生字。	
		2-2 能在 2cm×2cm 的方格中，工整的書寫目標生字。	
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將使用的策略(方法)	我將如何看見(證明)…	
1. 正確唸讀國字 2. 正確指認目標生字 3. 正確組合生字部件 4. 正確書寫目標生字	1. 部件識字教學 : 部件分色教學更進一步將各字中的部件以不同顏色標示，以凸顯其在各字中扮演的角色，包括「意」、「聲」、「意兼聲」、「指事」等性質，讓學生在學習時，留下鮮明的記憶。 2. 逐漸褪除 : 透過部件以及筆畫的缺漏，引導學生逐步記憶正確的生字筆畫。	1. 口頭評量 : 於課間詢問學生目標生字之讀音。 2. 操作評量 : 透過線上的筆順練習軟體，請學生練習操作目標生字部件的組合。 3. 紙筆評量 : 透過筆順練習單確認學生能使用正確的筆順書寫目標生字。 4. 課堂觀察 : 行間巡視學生練習學習單的狀況並給予回饋或指導。	
二、關鍵提問			

1. 請問這個字是由那些部件組成的?
2. 請問這個字少了哪個部件呢?

三、學生能力分析

學生	林O均	劉O馨	吳O青
障礙程度	學習障礙(閱讀)	學習障礙(書寫)	學習障礙(書寫)
認知能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽覺理解力不佳，對於教師較複雜的指令，理解困難，無法遵循。 2. 閱讀理解力不佳，常無法理解文章大意及重點，且閱讀時不流暢，需要指著文章逐字閱讀。 3. 識字能力、書寫能力佳，能掌握字形的結構且字跡端正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫錯字多，常會錯置部件或闕漏筆畫。 2. 閱讀理解能力較弱。 3. 口語表達能力正常，短語或造句能力較弱。 4. 注意力尚可，但偶爾會分心與他人聊天或太專注於手邊的事情而未接收到老師的指令。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字有困難，對於字形解碼有困難，導致字詞理解有限。 2. 同音異字或是相近字的區辨困難。 3. 生字書寫困難，提示記憶策略後仍難有效輸出，須部分的筆劃提示。 4. 聽覺記憶及理解能力為相對優勢學習管道。

四、學習活動設計的重點

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	一、準備活動 ● 課前準備: <ol style="list-style-type: none"> 1. 桌上只留鉛筆、橡皮擦以及學習單。 2. 確認是否有完成回家作業。 ● 說明學習任務:已在家聽完第八課的有聲書，這一節課要來學習課文中的國字。	2分	課堂觀察
開展 概念學習	二、發展活動 【教學流程】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生字:由老師介紹目標生字的讀音、部首、部件、字義以及造詞。 2. 筆順練習:透過線上筆順軟體，讓學生練習目標生字的筆順。 3. 部件組合:透過線上筆順軟體，讓學生練習生字部件的組合。 4. 紙筆練習:練習生字學習單及筆畫缺漏學習單。 5. 形成性評量:透過「大家來找碴」以及「修復大師」等活動確認學生在辨認目標生字及生字部 	33分	● 部件識字教學 ● 操作評量:透過線上的筆順練習軟體，請學生練習操作目標生字部件的組合。 ● 紙筆評量:透過筆順練習單確認學生

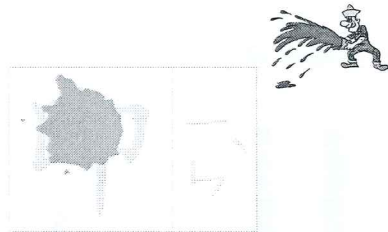
件的筆畫的學習情形。

※活動說明：

(1)大家來找碴：從目標生字的相似字中(兩到三個)選出正確的答案。




(2)修復大師：將被遮蔽物的擋住的部件復原，完成正確的生字筆畫。



【教學內容】：

1. 晴：讀音〈一ㄥˊ〉，日部，由日+青組成。
字義：日代表太陽，青有藍色的意思，藍藍的天空，加上陽光普照、晴朗無雲的天氣。
晴的造詞為晴朗、晴天。
2. 塔：讀音〈ㄊㄚˋ〉，土部，由土+艸+合組成。
字義：高且直立的建築物，造詞為燈塔、鐵塔。
 - 燈塔：設置在港口，提供海上船隻照明的建築物就稱為燈塔。
 - 鐵塔：由鋼鐵建造的高塔，有不同的功用。
3. 器：讀音〈ㄞˋ〉，口部，由四個口+犬組成，用具的總稱，造詞為器具、容器。
 - 器具：修理機器的工具就稱為器具
 - 容器：用來盛裝物品的器具就稱容器
 - 器官：生物的身體就是由不同的器官組成，每個器官有不一樣的功能，像是胃、腸子就是消化食物的器官。
4. 橋：讀音〈ㄑㄧㄠˊ〉，木部，由木+喬組成，
字義：架設在河道上接通兩方的建築物；古人用原木架橋，讓人可以通過，造詞為吊橋、橋梁。
 - 天橋：讓行人可以穿越馬路的橋樑

能使用正確的筆順書寫目標生字。

	<ul style="list-style-type: none"> • 獨木橋:只用一根木頭所搭成的橋 <p>5. 濟:讀音ㄐㄧˋ, 水部, 由水+齊組成, 字義:過河的意思;救助、幫助的意思。造詞為救濟、經濟。</p> <p>*「齊」部件意義:一起、同時的意思, 象徵三顆種子一起生長。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 救濟:用錢或物品幫助貧窮的人 • 無濟於事:沒有任何幫助 • 經濟:國家或人民買賣東西的狀況 <p>6. (※備用)</p> <p>阻:讀音ㄓǔ, 阜部, 由阜+且組成, 字義:攔、擋、妨礙的意思, 造詞為阻止、阻礙。</p>		
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大家來找碴-進階版 <p>找出短文中的錯別字, 並寫出正確的國字。</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>那天天氣晴朗, 爸爸開車載全家到屏東鵝鑾鼻公園走走, 鵝鑾鼻公園以燈塔馳名中外, 日據時期就被選為台灣八景之一。</p> </div> </div>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 口頭評量:於課間詢問學生目標生字之讀音。
<p>總結 學習重點</p>	<p>四、課堂總結</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說明今日的學習重點以及下次的學習內容 • 指派回家作業 	<p>2</p>	