



深美國小公開授課共備會議

日期: 111年11月15日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員: 陳昱宏、陳韋志、蔣淑均 Sophie、李麗、張麗娟、
林尚修、陳怡臻、陳怡初、蔡雅綾、簡怡辰

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
昱宏	602	韋志	玉茹	① 碩涵 ② 怡初 ③ 怡臻 ④ 雅綾 ⑤ 玉茹 ⑥ 尚修

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

- 複習 Δ , \square , \square 面積算法 \rightarrow 長方形
- 利用附件, 小組拼出平行四邊形 \rightarrow 平分成 $1/2, 1/4, 1/3$ 的扇形 \rightarrow 看可以拼成什麼形狀
- 導出圓形的面積公式
 - * 長方形的寬 \rightarrow 圓的半徑
 - 長方形的長 \rightarrow 圓周的一半 \rightarrow 要特別強調
- 可借用圓形板教具進行操作, 製作附件是貼紙, 小朋友可能會失誤貼錯。
- 應用圓面積公式進行解題 \rightarrow 練習課本習題。

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
陳韋志 11/15	蔣淑均 11/15	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文



基隆市深美國民小學 111 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

🐼 時間：11/22 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 地點：

🐼 出席人員：

林敏仙 蔡雅綾 李智萱
 Sophie 陳秉志 陳婉瑜 丁柏鈞
 陳怡臻 蔡心茹 張怡伶

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

🐼 時間：11/29 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 地點：中年級資源中心

🐼 出席人員：孫心茹、陳昱宏、李靄、蔡雅綾、陳怡初
林筠竹、陳怡臻、丁柏初、張硯沂、Sophie

授課老師：

- ① 講了兩兩互說圖面積公式，並請副組長互說
- ② 在4片時有反映像 \square ，有可能是先預習過
- ③ 用分數板時，分數板容易跑。
- ④ 推導公式時比原來想像中順利
- ⑤ 課後下有補充視課影片

⑤ 組(五)在黏貼時出現黏不好，一直換了貼的狀況

觀課老師：

- ① 組(三)操作順利，但聲音太小。
- ② 組(二)有發現當分數越細，越接近 \square ，且能運用尺去量半徑長度
- ③ 組(四)較缺少討論，但能完成任務。
- ④ 組(一) \hookrightarrow 家吟會教 \hookrightarrow 母鈞。 \hookrightarrow 家吟對圖形概念清楚，而且能清楚說出發現

\hookrightarrow 在貼具黏紙時會越貼越有心得

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
孫心茹 11/29	孫心茹 11/29	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	教師兼 教務主任 顧翠琴

11.11.29

11.11.30

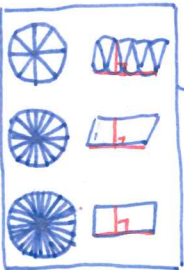
代

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：陳怡臻 觀察日期：111/11/22 任課教師：陳昱宏 觀察組別：3

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>① 操作活動設計用心</p> <p>② 班級經營用心，教學流暢</p> <p>③ 圓在分割後，有按照一定的規則讓學生做排列，並讓學生貼在同一張紙上，十分清楚</p>  <p>④ 巡堂用心，但孩子音量偏小，無法聽清楚其討論狀況。</p>	<p>① 可讓學生分別在三個圓的下方標不出平行四邊形的底和高</p> <p>② 圓形板操作時，可以讓他們數一下 ∇、\triangle 兩種方向的扇形各有幾塊，加強底為半圓周的概念。</p> <p>③ 若時間足夠，建議可搭配電子書的動畫加深印象</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

教師授課過程的氣氛良好，使人能投入其中，獲益匪淺

被觀察的教師：(請任課教師簽名) 陳昱宏

我是

我也來說說話：感謝老師寶貴的建議 ☺

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：蔡雅綾 觀察日期：1/12 任課教師：陳昱宏 觀察組別：四

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 利用分組操作不同部份的圓，讓學生看出圓被切割的大小會改變排列後形狀的變化。</p> <p>2. 第四組的孩子對指令操作沒問題，但小組討論時較沒有互動，彩菱會比較分心。</p>	<p>建議：</p> <p>1. 在學生觀察到由不同數量的扇形排列過程，可以引導孩子自行歸納會從平行四邊愈來愈趨近於長方形，進而利用長方形面積解圓面積公式。</p> <p>2. 弧長的觀察： 可以讓孩子畫出來後連結到長方形的長，半徑是寬，再套入長方形面積公式。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師利用簡單的操作用，讓學生發現課程目標，能夠加深同學對本單元的了解，很棒！

我是

被觀察的教師：陳昱宏 (請任課教師簽名)

我也來說說話：感謝老師寶貴的建議

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：林筠竹 觀察日期：11/11/22 任課教師：陳昱宏 觀察組別：三

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<ul style="list-style-type: none"> • 從分數板開啦操作，再帶入附件的黏貼，能讓學生更順利，Good! • 雖然附件每個人都有，但是改由小組成員分享出來共用，完成小組作品，Good. 	<ul style="list-style-type: none"> • 在附件的圓撕下來之前，可以用不同的顏色標示「半周長」，標完再開始貼，在後續推導公式時會更順利。

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

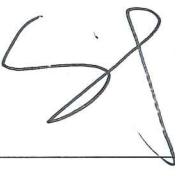
圓面積不是個容易的單元，老師帶得很好，能使學生了解面積公式的由來！

被觀察的教師：_ (請任課教師簽名) 陳昱宏

我是

我也來說說話：感謝老師寶貴的意見 ^^

教學觀察回饋

觀察者：

觀察日期：111118

任課教師：62 導 Howard

觀察組別：



在教學方法、小組教學上我觀察到	我的疑問、想法或建議
<p>1. 數學的對話！</p> <p>2. 師生的互動。</p>	<p>-----1. 根據 Piaget 認知發展理論，11 歲以上才能作抽象思考，然而理論歸理論，實際現實面真的如此嗎？透過這次觀察，深美 602 班的小孩是可以做得到的！但也不是讓學習者憑空想像，覺得授課者的安排很適切，一層一層堆疊幫學習者搭鷹架，透過教學步驟引導小孩前進，讓小孩能說出這節課的重點：「平分成越多份後，會越來越像長方形！」</p> <p>-----2. 小學小孩莫名都會畏懼男老師，但是透過授課者與學習者的互動，可以了解授課者跟學習者是互相尊重的，即使偶有戲謔語句，但不會越界，值得學習！</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：No!

我在填寫這張回饋表時的感受：

印象最深刻的就是授課者的那一句，「不要勉強！」在公開觀課時，因為同時很多老師待在同一個學習空間，即便是六年級小孩還是會緊張，但因為這句話可以感受到現場氣氛破冰了！小孩們也進入狀況，透過實作與對話，最終得到有意義的學習！

我是被觀察的教師：

我也來說說話：

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：陳怡初 觀察日期：111.11.22 任課教師：陳昱宏 觀察組別：第二組

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>羽安一開始就想要把圖形拼成長方形，後來放棄，但會用尺量斜邊。等到32份的圖形拼好，她發現圖形接近長方形。</p> <p>舒安會學羽安使用直尺量邊，但她會多量上下邊的最短直線，結果發現它們都是圓的半徑。</p> <p>班級秩序佳，小組討論會控制音量，也會互相合作。</p>	<p>教學過程很順暢。如果讓小組依照他們拼出來的圖形，討論出面積公式，不知會有什麼結果？(老師還沒寫黑板前)</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

我很難寫出疑問、想法或建議，因為整個教學流程很順暢，班級秩序良好，學生也會提出自己的想法。

我是

被觀察的教師：陳昱宏 (請任課教師簽名)

我也來說說話：感謝老師寶貴的意見