

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	111.11.18 9:40-10:20		教學班級	一忠	
教學領域	數學		教學單元	第七單元認識形狀	
教學者	吳伯卿	觀察者	林淑姮	觀察後會談時間	11.25 14:00
<p>教材內容： 辨識物體的外形並分類。</p> <p>教學目標： 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，以物體的外觀做分類。</p> <p>學生經驗： 日常生活中看過、摸過長方形、正方形、三角形和圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力。</p> <p>教學活動： (一) 引起動機：由日常生活可看見的物品，說明物體的形狀。 (二) 發展活動： 活動一：請小朋友將所帶來的物品摸摸看，說一說感覺。 活動二：請小朋友將所帶來的物品堆堆看，怎樣可以堆最高。 活動三：請小朋友將所帶來的物品滾滾看，那些可以滾動呢？ 活動四：請小朋友將所帶來的物品分類並說說看是怎麼分的？ (三) 綜合活動： 完成習作第 64 頁。</p> <p>教學評量方式： 1. 能觀察各種形體。 2. 能認真操作。 3. 能說出獲指出可以堆高的物品或容易滾動的物品。</p> <p>觀察的工具和觀察焦點： 2-1 引起並維持學生學習動機 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行</p>					

授課教師簽名：吳 伯 卿

觀課教師簽名：林 淑 姮

附表 3：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	一年 忠 班	觀察時間	111 年 11 月 18 日 第二節			
教學領域	數學		教學單元	第七單元認識形狀		
教學者	吳 伯 卿		觀 察 者	林 淑 姮		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		√		
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：吳 伯 卿 觀課教師簽名：林 淑 姮

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：吳伯卿 教學班級：一忠 教學領域：數學
教學單元名稱：第七單元認識形狀

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學生大都對形狀有基本的概念，也能知道物件的形狀何者稱為「正方形」、「長方形」、「三角形」、「圓形」等。因此學生對於本單元的學習比較容易上手。
2. 實際操作推一推時，學生對容易滾動的概念比較模糊，再特別加以指導提示。
3. 分組討論時學生對討論方式比較生疏，需多練習。
4. 授課內容無法按照既定教案完成，對教學時間掌控需再加強。

授課教師簽名：吳伯卿 觀課教師簽名：林淑姮

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111 年 11 月 18 日	教學班級	一 忠
教學領域	數 學	教學單元	第七單元認識形狀
教學者	吳伯卿	觀察者	林淑姮
觀察後會談時間	11.25 14:00		

一、教學者教學優點與特色：

優點：

1. 透過實際操作，增加對教學內容的興趣。
2. 進行中能隨時注意學生的學習情形。
3. 運用分組合作進行教學。

特色：

利用實際操作方式，並透過影片介紹，讓學生更能幾何形體的外觀，進而達到教學目標。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生對於分組討論比較生疏，可以先兩兩討論後，再進行多人討論方式。
2. 教學時間掌控要更有效率。
3. 學生所帶來的東西，偏重於紙盒類，較少罐子或球。因此對於容易滾動較難於實際操作。所以，可以事先檢視學生帶來東西，協助補充。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 老師可先示範再請學生操作。
2. 學生討論、操作超過預定時間，可運用電腦計時器，協助教學時間的掌控。

知道：閱讀專書

探究：觀摩校內老師的教學，學習有效的教學技巧

試驗：將所擬定的策略運用在教學上進行教學錄影

建立：把所學習到的策略或檢討過的方法，再次運用到教學中，並能持續進行。

授課教師簽名：吳 伯 卿 觀課教師簽名：林 淑 姮