**基隆市私立二信高中□國小部▄國中部「 數學 」科教案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學科目** | 數學 | **單元名稱** | | 式子的運算 | **教案設計者** | | 鄭淞方 |
| **教材來源** | 翰林版第一冊 | **實施年級** | | 七年級 | **授課教師** | | 鄭淞方 |
| **教學時間** | | 45分鐘 | **教學方法** | | 口授 |
| **教學目標** | 7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。  7-n-07 能熟練數的運算規則。  7-n-10 能理解指數為非負整數的次方，並能運用到算式中。  C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-E-05 能將問題與解題一般化。 | | | | | | |
| **教學資源** | 翰林數位學習網、電腦、網路 | | | | | | |
| **教學流程** | | | | | | | |
| **教學活動** | | | **教學資源** | | | **時間** | **評量方式** |
| **一、老師講解：**  **以符號代表數**  在數學上，我們常以英文字母、、等代表未知的數。此時這些符號具有數的性質，可以像數一樣的做加、減、乘、除的運算。  **二、老師講解：**  **式子的值**  一個含有文字符號的式子，它的值是多少，完全由式子中的值所決定。  由例題帶學生計算，如何將數字帶入裡，以及計算上需注意的陷阱。  **三、老師講解：**  **式子的化簡**  介紹常用的專有名詞，以及同類項合併。  由例題帶學生計算，如何將同類項合併，以及利用交換律和分配律，化簡較複雜的計算。  **四、學生上台演練：**  在黑板上寫出三個例題，請三位學生分別上台演練，讓學生了解在計算上容易計算錯誤的地方。 | | |  | | | **10**  **10**  **10**  **15** | 引導學習  引導學習  引導學習  引導學習 |