

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	劉素珍	教學者	柯欣瑩	會談日期	111.11.7
授課年班	402	教學領域	健康與體育	教學單元(課)	第三單元

會談項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體界線在哪裡</li> <li>2. 我的身體我做主</li> <li>3. 身體防守員</li> </ol>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由情境了解身體界線的意義。</li> <li>2. 了解身體被侵犯的相關法律與自我保護的方法。</li> </ol>
背景脈絡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學方式較為活潑開放，師生互動融洽，但學生偶有未經舉手發言的情形。</li> <li>2. 學生活潑好動。</li> <li>3. 班上有一名特殊生，偶會發出聲響，或是成為教室裡的客人。</li> </ol>
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習前一堂所提及之身體觸碰情境感受。</li> <li>2. 運用身體木頭人及身體名偵探活動來讓學生知曉每個人對身體界線的感受不同。</li> <li>3. 介紹身體自主權及隱私權。</li> <li>4. 透過案例分享引導學生了解性別議題相關罰則。</li> </ol>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 實作</li> </ol>
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生是否能夠過活動明白每個人感受不同，不能隨意觸碰他人身體。</li> <li>2. 學生上課專注度。</li> </ol>
其他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於在校慶活動前授課，學生浮躁的情形需留意。</li> </ol>

預計觀課後回饋會談的時間與地點：輔導處

觀課者簽章：

劉素珍

教學者簽章：

柯欣瑩


基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	劉素珍	教學者	柯欣瑩	觀課日期與時間	111.11.11 第五節
授課年班	402	教學領域	健康與體育	教學單元(課)	第三單元

本單元(課)共 5 節，本次教學為第 2 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. 隱私是什麼? 是人可以看不見的事 家裏18如↓有管理權 2. 設問→提問 3. 秘密→隱私→身體自主權 4. 身體界線 5. 加分答題運用 6. 活動-木頭人指出重要部位 7. 活動常規建立→遊戲
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
時間掌控恰當。	✓					
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				1. 犯規二次-站立反省 2. 抽籤張軟件 3. 教學過程流暢，活動鋪陳得宜
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

教學者簽章：

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	劉素珍	教學者	柯欣瑩	會談日期	111.11.11
授課年班	402	教學領域	健康與體育	教學單元(課)	第三單元

教學者的優點或特色

1. 教學方式一動一靜，幫助學生維持專注度。
2. 透過活動的方式，幫助學生更能覺察自己、同理他人。
3. 運用 classdojo 進行班級經營，讓學生能保持上課專注狀態。

教學者可調整或改變之處

1. 因隔天是校慶跳蚤市場活動，學生心情較為浮躁，也因製作校慶海報耽誤上課時間，可讓學生先冷靜收心再上課，或是請學生去洗手當成上課前的儀式。

對教學者的具體建議

1. 因午休的下課時間較短，可以讓學生去上廁所、喝水，再準備上課。
2. 班上的特殊生如有需要協助的地方，可先指派班級小幫手協助。

其他

觀課者簽章：

劉素珍

教學者簽章：

柯欣瑩

基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	柯欣瑩	任教領域	健康與體育	教學單元(課)	第三單元
-----	-----	------	-------	---------	------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。	✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			✓	
	時間掌控恰當。		✓		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。	✓			
	積極參與。	✓			

中年級學生對性別議題的認識才剛開始，藉由教學活動的設計、體驗，讓學生更清楚明白身體界線及隱私權、身體自主權的重要性，並透過身體木頭人、名偵探柯南猜身體活動，讓學生透過確切看見他人的表現，來覺察自身的想法，並了解到每個人的身體界線不同，需要尊重每個人的感受。有趣的活動除了引起動機，後續的引導內化也很重要，藉著新聞案例的抽絲剝繭、法律的分享，讓學生印象更加深刻。

在介紹性平議題時，學生難免興奮浮躁，這時要引導學生用正向的態度去看待性別議題，需要老師維持班級秩序，也需嚴厲告誡開玩笑、不正經的同學，方能讓討論更加深化。

教學者簽章：柯欣瑩