111學年武崙國中七年級上學期 國文教學 教案

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域名稱** | 國文 | **實施年級** | 七年級 | **教學時間** | 1節課（45分鐘） |
| **活動名稱** | 吃冰的滋味 | **配合課程** | 吃冰的滋味 |
| **教材來源** | 南一版七上課本　第五課〈吃冰的滋味〉 |
| **設計理念** | 對於作者來說，童年的人情與玩樂，在簡單樸素之中，仍然充滿著不盡的甜美與溫馨，相對於今日的繽紛包裝，過去的樸實無華，似乎更令人珍惜。學生閱讀此文，在品嘗不同的冰品之餘，可以了解上一代的生活，而更為珍惜現在所擁有的東西。 |
| **教學目標** | 1. 學習以視覺、味覺摹寫的方法描寫生活經驗
2. 學習今昔法（今昔今）的敘述結構，並靈活運用
3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷
 |
| **課前準備** | 【教師】1. 課本、備課用書、記點表、提問單(自編教材)、學習單、相關補充資料。

電腦、投影機。 | 【學生】1. 預習本課課文。
2. 課本、習作、文具。
 |
| **核心素養** | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變C3多元文化與國際理解 |
| **核心素養具體內涵** | 國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-A3運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。國-J-C3閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 |
| **學習重點** | 【學習表現】1-IV-2　依據不同情境，分辨生情意涵及表達技巧，適切回應。1-IV-4　靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。2-IV-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-IV-1　比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。5-IV-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-IV-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。5-IV-4　應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。5-IV-6　運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。6-IV-3　靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 【學習內容】Ab-IV-1　4,000個常用字的字形、字音與字義。Ab-IV-2　3,500個常用字的使用。Ab-IV-4　6,500個常用語詞的認念。Ab-IV-5　5,000個常用語詞的使用。Ac-IV-3　文句表達的邏輯與意義。Ad-IV-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-IV-2　新詩、現代散文、現代小說、劇本。Ba-IV-1　順敘、倒敘、插敘與補敘法。Ba-IV-2　各種描寫的作用及呈現的效果。Ca-IV-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Ca-IV-2　各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。Cc-IV-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |
| **議題融入** | 家庭教育、戶外教育 |
| **教學資源** | 教科用書及自編教材、數位媒材及網路資源、圖書館(室)及圖書設備、教育部《重編國語辭典修訂本》<https://dict.revised.moe.edu.tw/index.jsp?la=0&powerMode=0>  |

|  |
| --- |
| **教學活動流程** |
| **教學活動** | **教學時間** | **教學資源** | **評量方式** | **備註** |
| 一、暖身活動: 文本內容統整二、主題活動: 1.運用表格整理兩篇文章: 吃冰的滋味、牛背上的呀喝2.找出兩篇文章的敘事結構及手法 3.找出兩篇文章作者如何寫感受三、綜合活動: 統整反思 1.教師統整:敘述一件事情有哪些要素 2.學習回顧:學生思考這一堂課的收穫 | 53010 | 1.課本2.小組白板3.學習單 | 1.學習單書寫2.參與態度3.口頭報告 |  |

【學習單:文本對比】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 吃冰的滋味 | 牛背上的呀喝 |
| **背景** |  |  |
| **發展** |  |  |
| **結果** |  |  |
| **感受** |  |  |