

附表1 基隆市 111 年學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 11/10 教學班級： 701 教學領域： 國文 教學單元： 吃冰的滋味

教學者： 魏伶容 觀察者： 林安任 觀察前會談時間： 11/9

一、教材內容：南一版 第五課 吃冰的滋味

二、教學目標

1. 以視覺、味覺摹寫的方法描寫生活經驗
2. 今昔法（今昔今）的敘述結構，並靈活運用
3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷

三、學生經驗

1. 已學過記敘文要素
2. 已完成吃冰的滋味 文意分析
3. 已完成兩篇文章的人時地物摘要
4. 已學過 今昔今 寫作結構

四、教學活動

(一)暖身活動：文本內容統整

(二)主題活動：

1. 運用表格整理文章：吃冰的滋味、牛背上的呀喝
2. 找出兩篇文章的敘事結構及手法
3. 找出兩篇文章作者如何寫感受

(三)綜合活動：統整反思

1. 教師統整：敘述一件事情有哪些要素
2. 學習回顧：學生思考這一堂課的收穫

五、教學評量方式：小組討論發表內容

六、觀察的工具和觀察焦點：課室觀察、學生小組討論情形、討論單內容

七、回饋會談時間和地點：11/10 第四節~午休、圖書館

授課教師簽名：

魏伶容

觀課教師簽名：

林安任

附表 2

## 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	七 年 1 班	觀察時間	111 年 11 月 10 日第二 節
教學領域	國文	教學單元	吃冰的滋味
教學者	魏伶容	觀察者	林安任

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

魏伶容

觀課教師簽名：

林安任

附表 3 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_魏伶容\_\_ 教學班級：\_\_701\_\_ 教學領域：\_\_國文\_\_

教學單元名稱：\_\_吃冰的滋味\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學習重點應減量，一堂課呈現太多內容，學生吸收有限
2. 學生討論對話技巧可以持續培養
3. 結合數位工具，師生應確保使用方式及熟悉度，避免因技術佔據大部分課堂時間
4. 記敘文要素的學習，可以再呈現多文本，讓學生進行比較，找出此文體特色及寫作技巧

授課教師簽名：

魏伶容

觀課教師簽名：

林安允

議課紀錄表

教學時間：11/10 教學班級：701 教學領域：國文 教學單元：吃冰的滋味

教學者：魏伶容 觀察者：林安任 觀察後會談時間：11/10 午休

一、教學者教學優點與特色：

1. 加分方式可取，宜放黑板前面。
2. 教學內容頗能引起學習動機，維持注意力

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 樂意發表學生不少，仍有發呆者，教學者應留意
2. 結合平板符合科技時勢，很忙碌
3. 一堂課處理許多事，考驗熟悉度

三、對教學者之具體成長建議：

心智圖統整文章內容建議七年級學生  
可以先給下層概念，再提取上層

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

