

領域／科目		社會領域		實施年級	第二學習階段：三年級	
設計者				指導者		
教學者		張梅寶		節數	總共 1 節，40 分鐘	
主題名稱		第五單元第 1 課：健康活力的童年				
設計依據						
學習重點	學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重學習差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
	學習內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。				
議題融入說明	議題／學習主題	性別平等教育／身體自主權的尊重與維護 人權教育／人權與生活實踐 人權教育／人權違反與救濟 人權教育／人權重要主題				
	實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。				
學習目標						
1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)						
教學活動				教學時間	學習評量	備註

<p><b>活動一、家庭照顧我們的健康（40分鐘）</b></p> <p><b>壹、學習目標</b></p> <p>1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。</p> <p>2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。</p> <p><b>貳、學習過程</b></p> <p><b>一、想一想</b></p> <p>1. 你從小到現在有沒有生過病？生病時覺得怎麼樣？ （發燒、肚子痛等很痛苦，也很不舒服。）</p> <p>2. 如果身體不健康、生病了會怎樣影響我們的生活？ （身體不健康就不能到學校上學、無法工作，也沒辦法參與朋友的活動。）</p> <p><b>二、說一說</b></p> <p>1. 身體健康對我們有哪些好處？ （可以到處跑、可以出去玩、健康讓我們充滿活力。）</p> <p>2. 從小到現在，爸爸媽媽或家人怎麼照顧你？ （供應營養餐食、準備保暖衣物等。）</p> <p>3. 如果小嬰兒出生就沒有家庭照顧，可能會遭遇哪些危險？ （可能會生病。）</p> <p>4. 家庭為什麼很重要？ （家庭是我們成長的庇護港，保障了我們的健康與生存，也給我們關愛與支持。）</p> <p><b>三、閱讀</b></p> <p>教師引導學生閱讀課本第88~89頁。</p> <p><b>四、分組討論與報告</b></p> <p>1. 教師將全班學生分成若干組，請各組參考課本第89頁的圖片，討論：「家人如何關心與照顧我們的健康？」 （按時打預防針、生病的醫療、均衡的飲食等。）</p> <p>2. 各組報告討論的結果。</p> <p><b>五、觀賞影片與討論</b></p> <p>教師播放「衛生福利部社會及家庭署影片：兒童有生存和成長的權利」影片。</p> <p>1. 兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？ （兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會</p>	<p>2'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>能踴躍回答。</p> <p>參與小組討論。</p> <p>能回答問題。</p>	<p>搭配影片「兒童有生存和成長的權利」。</p>
---	--	--	---------------------------

遭遇危險。)

2. 為了讓兒童健康成長，需要做哪些事情？

(兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、許多成人給予安心地守護、安全適當的遊戲與休閒場所，有了這些才能有生存與成長的權利，才能好好長大。)

#### 六、海報創作 (教師也可列入延伸參考活動)

1. 教師提供各組一張對開的海報紙。
2. 請各組畫一張「家人照顧我們」的小海報。
3. 海報要有標題與簡要的文字。

#### 七、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1. 家庭對健康權利照顧的重要性是什麼？
2. 能說出或表達，對於家庭或家人的感謝嗎？

-----第一節結束-----

15'

創作發表。

海報紙。

2'