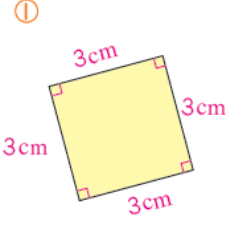
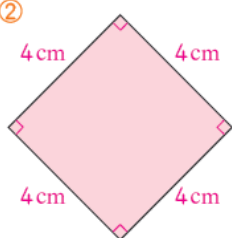
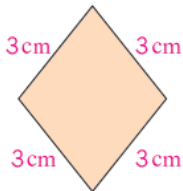


## 國小數學領域第五冊(3 上) 第 5 單元 角

單元名稱		第 5 單元 角	總節數	共 7 節，280 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	<b>領域核心素養</b>	<b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	<b>學習內容</b>	<b>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）</b> ：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 <b>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）</b> ：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 <b>S-3-2 正方形和長方形</b> ：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		
<b>核心素養呼應說明</b>		透過實際動手自製扇子，並觀察角的大小變化，以及自己製作直角等操作活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起討論互動，培養與人合作解決問題及溝通的互動關係。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。		
	<b>所融入之學習重點</b>	等操作活動，了解動手實作的重要性，並讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，培養欣賞別人的想法、包容不同意見，學會尊重別人的溝通方式，達到有效的溝通。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>				
<b>學習目標</b>		1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。		
<b>教材來源</b>		康軒版數學 3 上課本第 5 單元		
<b>教學設備/資源</b>		扉頁故事影片、附件、三角板、直尺		

## 第6節

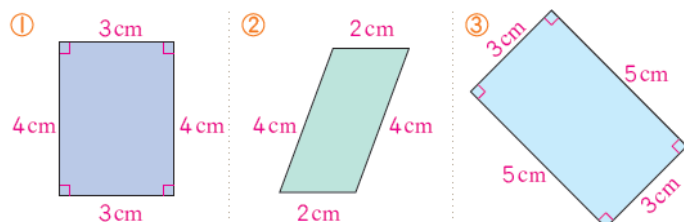
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動四】正方形和長方形</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識正方形的邊和角的特徵。</li> <li>能知道長方形的兩雙對邊等長，且四個角為直角。</li> </ul> <p><b>發展活動一 認識正方形的邊長和角的特性</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師布題：課本圖中正方形的4條邊一樣長嗎？拿出尺來量一量檢查看看，把每條邊的長度寫下來。</li> <li>學生拿出直尺量正方形的4條邊長。</li> <li>教師提問：拿出三角板來比比看，圖中正方形的4個角都是直角嗎？在直角的地方做上直角記號。</li> <li>學生拿出三角板在正方形的四個角比一比，並做上直角記號。</li> <li>教師提問：數數看，正方形有幾個直角？</li> <li>學生能回答：正方形有4個直角。</li> <li>教師提問：你有發現正方形的每條邊和每個角有什麼特徵嗎？說說看。</li> <li>學生能回答：正方形的每條邊一樣長，每個角都是直角。</li> <li>教師歸納：正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。</li> </ol> <p><b>發展活動二 判斷圖形是否為正方形</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師布題：課本①、②、③的圖，哪些圖形是正方形？說說看，你是怎麼知道的？</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生拿出直尺量三個圖形的4條邊長，並拿出三角板在圖形的四個角比一比。</li> <li>學生能回答：圖①、圖②是正方形。</li> </ol> <p><b>發展活動三 認識長方形的邊長和角的特性</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師布題：課本圖中長方形的每一條邊分別是幾公分？拿出尺來量一量，把每條邊的長度寫下來。</li> <li>學生拿出直尺量長方形每條邊的長度。</li> </ol>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： 實作評量</li> <li>學習輔助教材： 附件8(三角板)、直尺</li> </ul>

3. 教師提問：圖中長方形有幾個角？拿出三角板來比比看，哪裡有直角？在直角的地方做上直角記號。
4. 學生拿出三角板在長方形的四個角比一比，並做上直角記號。
5. 教師提問：數數看，長方形有幾個直角？
6. 學生能回答：長方形有 4 個直角。
7. 教師提問：你有發現長方形的邊長和每個角有什麼特徵嗎？說說看。
8. 學生觀察、發表。
9. 教師歸納：長方形的上、下兩條邊一樣長，左、右兩條邊也一樣長，4 個角都是直角。

#### 發展活動四 判斷圖形是否為長方形

10 分鐘

1. 老師布題：課本①、②、③的圖，哪些圖形是長方形？說說看，你是怎麼知道的？



2. 學生拿出直尺量三個圖形的 4 條邊長，並拿出三角板在圖形的四個角比一比。
3. 學生能回答：圖①、圖③是長方形。
4. 回家作業：習作p58、p59、均一指派任務

#### 統整活動

Kahoo遊戲

參考資料：康軒 3 上教用課本和教學指引