附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 11/18第二節 | | | 教學班級 | 一孝 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第六單元6-1加法算式 | |
| 教 學 者 | 楊翠鈴 | 觀 察 者 | 江韻華 | | 觀察後會談時間 | 11/25 |
| 教材內容：1.認識加法算式，並用算式記錄問題和結果。(本次觀摩單元，一節課)  2.能做被加數或加數為0的加法。  3熟練和在10以內的加法算式，並觀察加法算式的規律。  教學目標：1.操作半具體物，解決併加型、添加型的加法問題。  2.認識加法中加號和等號代表的意思  學生經驗：1認識數量並寫出數字  2..認識1~10數詞序列  3.能解決10以內數量的分與合  教學活動：1.利用單元頁故事引導討論，並佈題  2. 分組討論學習單  3.各組發表學習單  4.老師講解分析，導正錯誤觀念    教學評量方式：1.能操作花片並能畫Ο紀錄題意，寫出正確的加法算式。  2.能說出加法算式｢+｣｢=｣符號及數字所代表的的意思  觀察的工具和觀察焦點：花片、白板、白板筆、學習單 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_楊翠鈴\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****江韻華\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 一 年 孝 班 | | 觀察時間 | 111 年 11 月 23日 第 三 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第六單元  10以內的加法算式 | | | |
| 教 學 者 | 楊翠鈴 | | | 觀 察 者 | 江韻華 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | ⅴ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | ⅴ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | ⅴ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | ⅴ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ⅴ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ⅴ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | ⅴ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | ⅴ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | ⅴ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | ⅴ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ⅴ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ⅴ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ⅴ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ⅴ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | ⅴ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | ⅴ |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | ⅴ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | ⅴ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | ⅴ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | ⅴ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | ⅴ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ⅴ |  |  |  |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_楊翠鈴\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_江韻華\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_楊翠鈴\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_一孝\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_數學\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_10以內的加法\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ⅴ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ⅴ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ⅴ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ⅴ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ⅴ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ⅴ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  1.第一次使用組別討論上課，學生不太了解討論的用意，反而讓學習低成就的孩子等著抄寫答案，失去學習的意義，但也有2組同學，討論熱烈分享所發現的問題。  2.如預期，大部分孩子雖知道如何列式，但對題目中數字所代表的意思，直接表述的沒問題，但遇到(先…再或同樣物品有2盒)就較說不出數字所代表的意思  3.有時講解太多對理解不好或注意力弱的同學反而只聽取段落而更模糊焦點。  4.時間掌控不如預期，無法在時間內完成授課內容。 | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_楊翠鈴\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_江韻華\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111 年 11 月 23日 第 三 節 | | | 教學班級 | 一孝 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第六單元  10以內的加法算式 | |
| 教 學 者 | 楊翠鈴 | 觀 察 者 | 江韻華 | | 觀察後會談時間 | 11/23  第五節 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.學習單題目能清楚發現學童的邏輯觀念是否正確。  2.能隨時注意學童得學習狀態。  3.學童討論熱烈，會協助不會的同學。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1.要理解新觀念又要完成學習單時間上明顯不足  2.符號意思講解完可讓多位不太出生孩子表述一遍，以便了解是否聽懂。  三、對教學者之具體成長建議：  1.課程教學完整，講述清晰。 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_楊翠鈴\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_江韻華\_\_\_\_\_\_\_\_**