



深美國小公開授課共備會議

日期: 111年11月15日 時間: 0800-0840 地點: 平面會議室

出席人員: 鄧曉慧、張敏不、周愛青、蔡曼輝、蕭心怡
 陳穎穎、蔡博博、陳麗華、李姿塔、陳韻如

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
愛青	205	蔡博博	鄧曉慧	陳穎穎、蔡博博、蕭心怡、 陳韻如、李姿塔、蔡曼輝

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!) 張敏不

1. 認識 1kg 秤
 先導入生活經驗, 用天平來做比較 直接間接
 開展 => 生活中還有哪些秤重 引入 1kg 秤
 觀察 1kg 秤 => 秤面? 上面有? 有刻度 數字 指針 學生
 自行討論 觀察發現? 指針的變化?
 進行秤面上刻度的認識 用橋色積木裝 5g 1大格 讓
 孩子看到秤面的變化

簽 章 (並請同時加註日期, 謝謝!)				
紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
鄧曉慧	鄧曉慧	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

總結 = 完成學習單, 1本多重? 2本? 5本? 請學生思考
 目標: 報讀物體的重量



基隆市深美國民小學 111 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

🐼 時間：11/22 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 地點：305 教室。

🐼 出席人員：鄭雙慧、張筱云、周愛青
李蕊露 蔡博志
陳韻如 蕭心仁

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

🐼 時間：11/29 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 地點：中年級資源中心

🐼 出席人員：周愛青、鄧雙慧、李姿榕、蕭心怡、
陳穎穎、陳韻如、蔡曼樺

* 授課者：生操作要時間，要確認生有觀察到秤面的刻度。必須澄清刻度判讀要數格子而非數線。

* 回饋：可將秤比喻為彎曲的尺；把線畫清楚。
投影片圖精確，讓生重複說重點，強化印象。
第三組孩子可互相引導、協助；第一組回答快速；師上課不急不徐，掌握節奏。有足夠時間讓生思考及發表。第四組一男生手壓秤即可知道秤有彈簧。第六組有兩生操作上較被動。
班上孩子進行小組操作可順暢輪流。
要讓生比較一公斤秤和實際三公斤秤。

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
蕭心怡	鄧雙慧	教師兼 教學組長 林淑均 11.11.29	教師兼 教務主任 顧翠琴 11.11.20	教師兼 教務主任 顧翠琴 代

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：陳穎穎 觀察日期：11/22 任課教師：周愛青 觀察組別：1

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>小組討論在 1 kg 秤上觀察到什麼。 各小組拿百板出來分享。 老師及時回饋。 老師介紹秤盤、秤面。 先舉手回答 → 老師再介紹一次。 刻度數線、數格子的迷思。 第一組的孩子動作、回答確實快速。 讓學生複詔，使所有人都吸收。</p>	<p>讓孩子有充分的操作與探索！ 並且破除迷思，釐清數線、數格的判讀方式。 可以在格子上邊數邊畫線！</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

在愛青老師的課堂中，課程的安排和講課很明確清楚。孩子們在這樣的節奏中動作快速和確實。很值得學習 !!!

被觀察的教師： (請任課教師簽名)

周愛青

我是

我也來說說話：

謝謝老師的回饋! ♡

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋(一)

觀察重點:

- ◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者: 鄧雙慧 觀察日期: 4/2 任課教師: 周曼青 觀察組別: 第5組

在教學方法、小組教學上我觀察到:	我的疑問、想法或建議:
<p>PPt導入 kg.g 引起由經驗用天平比重 ◎ → ○ → △ 重→輕 小組討論 香→菴→橘 只能比較誰比誰重 如何知道真正的重量: 示: 菜市的蔬菜東西就知道重量 所以叫重量? (引導孩子說出體重和秤重之異: PPT呈現 (weg有那麼不同的秤重之異?) weg有那麼多種秤重之異?)</p> <p>認識 1kg 秤 構造 ① 1kg 秤上有刻度 ② 秤上 1 格是 5g 單位是 (澄清單位錯誤) ③ 像一個級 (吃薯到形狀) ④ 像碗的形狀 ⑤ 發現有重量就會彈回來</p>	<p>秤面上有什麼? g → 公克, 數字 指針 刻度 諸學生描述秤面上的 -- 為什麼是 1kg 秤, 是 因為極限是 1000g 50, 100, 150, 200 → 讓學生讀 認識, 小格, 大格, 大格幾個小格? (小組討論) 端處 確認屁股數在哪裡? 格 or 線 1 小格 5g (直接量出?) 數格子可以用畫筆協助 學生 1 格, 1 格發現 10 格 5g 運用乘法 製作算出 10 小格是 50 公克 1 次放 5g, 100g, 150g -- 200g 大格 大格 發現 建議用畫筆數 5 10 15 20 25 後面看有線 幾個 1cm 是一樣的</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略: Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受:

感謝曼青老師, 從天平比重學生的舊經驗導入, 引出秤重之具的要求再認識 1kg 秤, 讓孩子學習秤面上的構造再請學生觀察秤面上刻度的變化, 整個過程順暢, 我感受到學生

被觀察的教師: (請任課教師簽名) 梁名馨, 周曼青

我也來說說話: 謝謝雙慧老師的回饋, 給予我很多的鼓勵, 期許自己在不足處更精進, 也謝謝老師在數學領域上引導很多的新思維, 非常感謝!

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表（一）

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者： 陳韻如 觀察日期： 111.11.22 任課教師： 周愛青 觀察組別： 第六組

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
一、教學指令清晰，引導步驟明確，讓學生實際動手操作，提升學生的學習動機，課堂氣氛佳。 二、有進行「數刻度」的迷思澄清，讓學生明白在數刻度時，應該要數格子，而不是數線。 三、重複強調概念，加深學生的印象。 四、及時導正學生的概念(g、kg) 五、在秤重的過程中，刻度被指針給遮蓋住，以至於學生誤以為秤是不準的。	一、小組成員彼此間的互動不夠積極，要如何改善小組間的互動？ 二、在進行「數線」跟「數格子」這部分的講解時，是否可引導學生直接以「數格子」的方式來算？否則擔心會造成學生的混淆。或是在講解的同時搭配劃記，讓學生更清楚的分辨出兩者之間的差異。

★ 是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

★ 我在填寫這張回饋表時的感受：

課堂一開始，便讓學生了解秤與生活中的連結，教師運用多樣化的教學策略來引導學生，教學節奏平穩，活動與活動之間的連接也十分流暢，大多數學生能全心投入在課堂活動當中。這堂課讓我受益良多，套用老師引導學生的方式，釐清學生的迷思概念，學生能更快進入狀況。

我是被觀察的教師：

周愛青

（請任課教師簽名）

我也來說說話：

謝謝老師用心觀察，給予我很多的回饋和反思，非常感謝！

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：蔡晏樺 觀察日期：111.11.22 任課教師：周愛青 觀察組別：四

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
1. 透過舊紙馬 ^天 秤(天平)帶出需要秤的原因。	→ 發覺生活中需要, 能使孩子更有興趣學習。
2. 詢問日常生活中有哪些工具可以秤重。	→ 孩子描述模樣, 引導全班一起說出名稱。
3. 小組觀察秤並記錄, 上台發表組內發現。	→ 孩子透過壓秤的過程發現有彈簧。發表時系統整秤上具備的事項, 並請孩子複誦, 增加記憶。 → 組內觀察時, 提醒孩子分工。
4. 判斷秤的種類是量方格或線。	→ 帶著孩子數一數, 發現是量方格。

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

透過老師的教學, 發現很多小細節, 若運用在自己的課堂上, 可以使孩子更加容易釐清觀念。

被觀察的教師： (請任課教師簽名) 周愛青 我是

我也來說說話：

謝謝老師的回饋, 鼓勵我能更注意小細節, 才能讓學生學得好。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點:

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者: 蕭心怡 觀察日期: 111.11.22 任課教師: 周愛青 觀察組別: 2

在教學方法、小組教學上我觀察到:	我的疑問、想法或建議:
<ul style="list-style-type: none"> *投影片清楚,確實複習舊經驗 *掌握小組討論狀況,師:有些人X討論! *讓學生有安靜發言環境,「給XXX說。」 *連結社團課筱玉老師做鬆餅。 *B第二組男生能觀察一十格者的刻度有多少 (B)觀察一公斤秤的構造寫在十白板上。 *把子寫成1g. 師即時澄清。 *一大格有幾個一十格澄清要數在線上或格子上(連結容量) 	<ul style="list-style-type: none"> *生能有條理回答重量的比較 *十白板上可請生寫標題「一公斤秤」加強印象。 *操作完手放頭上,掌握各組狀況。 *指針往哪邊移動? *從一次放5g → 一次放10g *澄清是10小格 or 10大格 *先預測再操作。 *用不同積木秤重,反覆深化對刻度的理解。 *算還要多少才到1kg

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略: Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受:

佩服老師能循序漸進引導生操作,並從中適時

澄清易出現的迷思或不夠精準的用詞。

秤面的圖壘加深化生對刻度的印象 我是

被觀察的教師: (請任課教師簽名) 周愛青

我也來說說話:


謝謝老師的回饋,讓我更明白學生的學習狀況,非常感謝您!

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：李志榕 觀察日期：11.11.22 任課教師：周愛青 觀察組別：三

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
1. 運用投影機 <u>清晰</u> 圖片 2. 觀察構造 (小白板) 3. 三次以好句壓排 4. 重點請孩子「重覆誦讀」 5. 畫清數格子，數線上不同 6. 3.20 會引導 3.4. * 7. 4 常音跳面，以一直看老師較少觀察。 8. 指針未在線上 (讀表)	1. 視面的刻度並不精確 須提醒學生 2. 建議「數格子」延伸的經驗 (R) 彎曲的尺 (雙慧) 3. 數格子加畫線  4. 一直看老師的孩子可能觀察重點要確認是否 follow 老師要孩子的重點 5.

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

反思對於中年級數學教法可以更精細，更局部放大
 謝謝老師~

被觀察的教師：_ (請任課教師簽名) 周愛青

我是

我也來說說話：

謝謝老師的回饋，讓我更明白學生的學習狀況。

啟示 看見 愛青 上數學 2022/11/22 8:00-8:40
我看到

1. 班級經營有序
2. S 會輪流依序操作
3. 師生有默契。
4. 教師行間巡視
確認學生狀況。

疑問:

- 小格 = 5g 怎麼引
導讓 S 自己說出。
- △ 要給不同任務指派，
才好做檢核。

我觀察到
老師是否後頭稍微緊張，節奏有些快。
S 都很投入。

愛青也來說一說:

謝謝老師的回饋，並常常給予建議和資源分享，讓課堂多一些實作，孩子樂在操作，也樂在學習，非常感謝您!