附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.12.1第三節 | | | 教學班級 | 501 | |
| 教學領域 | 英語 | | | 教學單元 | U4 What’s wrong? | |
| 教 學 者 | 湯名琤 | 觀 察 者 | 林怡芬 | | 觀察後會談時間 | 12.1 第七節 |
| 教材內容：  Language Focus 單字練習活動，句型教學  教學目標：   * + - 1. 能聽辨識並說出本課身體各部位的單字eyes, ears, arms, hands, legs, foot, feet.       2. 能聽懂並以正確的語調說出What’s wrong? My \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hurts.   及My \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hurt.的句型。  學生經驗：  1.曾於繪本故事書學習到五官及身體四肢單字。  2.能辨別身體各部位的單複數單字  教學活動：  1.以五官及身體四肢單字的歌曲帶動唱並玩Teacher say.  2.兩兩練習問句及答句。  3.小組討論完成身體紅綠燈學習單並上台發表。  教學評量方式：  單字聽力練習測驗  口說測驗  觀察的工具和觀察焦點：  1.利用隨堂聽力測驗，觀察學生是否能聽懂、說出及辨別五官及身體四肢單字。  2.透過小組討論完成身體紅綠燈學習單，觀察學生是否能在小組學習團隊合作。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_**湯名琤**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_**林怡芬**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 5 年 1 班 | | 觀察時間 | 111 年 12 月 1 日 第 3 節 | | | | |
| 教學領域 | 英語 | | | 教學單元 | What’s wrong? | | | |
| 教 學 者 | 湯名琤 | | | 觀 察 者 | 林怡芬 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | |  | V |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | V |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | V |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | V |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | V |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | V |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | V |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | V |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | V |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | V |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_湯名琤\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_林怡芬\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_\_\_湯名琤\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_501\_\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_英語\_\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_ What’s wrong? \_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  1.可以適時歸納學習重點。  2.有效掌握教學時間，讓小組討論後可派代表上臺發表。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_湯名琤\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_林怡芬\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.12.1第三節 | | | 教學班級 | 501 | |
| 教學領域 | 英語 | | | 教學單元 | Unit 4 What’s wrong? | |
| 教 學 者 | 湯名琤 | 觀 察 者 | 林怡芬 | | 觀察後會談時間 | 12.1 第七節 |
| 一、教學者教學優點與特色：  良好的班級管理  善用媒體教學  會利用道具  時間控制良好  給學生互動時間  二、教學者教學待調整或改變之處：  課堂氣氛可再熱鬧些  三、對教學者之具體成長建議：  尚無 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_湯名琤\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_林怡芬\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**