

附表 2：

基隆市 111 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	111/11/18	教學班級	906		
教學領域	數學	教學單元	2-2 圓心角與圓周角		
教學者	高蕙甄	觀察者	陳明朱	觀察後會談時間	111/11/18

教材內容：

1. 能理解圓心角與弧的度數。
2. 能理解圓周角及其所對的弧。
3. 能理解圓內接四邊形。

教學目標：

1. 能了解弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。
2. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。
3. 能了解半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。
4. 能了解圓內接四邊形的對角互補。
5. 能了解過圓外一點作圓的切線之作圖方式與切線之相關應用問題。

學生經驗：

1. 三角形全等性質。
2. 外角定理。
3. 等腰三角形、菱形性質。

教學活動：

1. 複習 2-1 點、線、圓單元所學。
2. 介紹與圓相關的角度。
3. 介紹平行線截等弧、圓內接四邊形。
4. 練習課本隨堂練習並互相討論。
5. 總結該節課程重點。

教學評量方式：

1. 口頭題問
2. 同儕討論
3. 個人發表（課本的隨堂練習）

觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察學生題目書寫情形。
2. 觀察學生互動（生生、師生）的情形。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

高蕙甄

觀課教師簽名：

陳明朱

附表 3：

**基隆市 111 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	9 年 6 班	觀察時間	111 年 11 月 18 日 第 1 節				
教學領域	數學		教學單元	2-2			
教學者	高蕙甄		觀察者	陳明朱			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	○				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	○				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	○				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		○			
		1-5 適時歸納學習重點	○				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			○		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	○				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			○		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			○		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	○				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			○		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			○		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			○		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	○				
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	○					
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			○			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	○				
		5-2 適時增強學生的良好表現	○				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			○		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			○		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			○		
		6-3 展現熱忱的教學態度	○				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

高蕙甄

觀課教師簽名：

陳明朱

附表 4：

基隆市 111 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：高蕙甄 教學班級：906 教學領域：數學
教學單元名稱：2-2 圓心角與圓周角

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

本節課以基本理念的教授為主，原本多採用討論模式授課，但學生課前預習功夫做的較少，故任教教師在課間預留部份時間給予學生預習，並於課堂中討論、複習、練習，鼓勵學生主動回答教師提問問題，課堂公開討論分析，但參與討論之學生較少，多數學生專注聆聽，較少參與開放性的提問，故師生間的對話較少。但讓學生實作演練時，學生互助合作狀況較多。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

高蕙甄

觀課教師簽名：

陳明朱

附表 5：

基隆市 111 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111/11/18	教學班級	906
教學領域	數學	教學單元	2-2 圓心角與圓周角
教學者	高蕙甄	觀察者	陳明朱
		觀察後會談時間	111/11/18

一、教學者教學優點與特色：

任課教師於課堂中陳述相關數學觀念時，多採與學生討論模式，少直接給予，於討論中，複習相關的舊知識，討論後，亦會再次總結相關理念。

然而班級學生課前預習功夫做的較少，雖然任教教師在課間立即彈性調整教學時間分配，空下部份時間給予立即學生預習，以利後續課堂公開討論分析。

但任教班級學生的程度差異較大，僅少部份同學可以與任教教師以討論的模式，瞭解相關的定理與應用，甚為可惜。

為確認學生的認知狀況，請學生上台實作次數頗多，有利提升學生的專注力，並可實際回饋教學現場。

二、教學者教學待調整或改變之處：

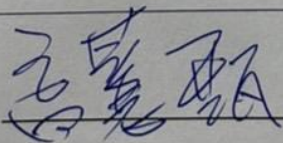
基本概念熟悉度不夠之同學，於深化上較為困難，任課教師為兼顧不同程度之同學，於教學進程上較為緩慢，另為提升同學對此觀念之理解，所以可以再多舉例，以更顯影響。雖演練多易影響教學進程，但為提升學生程度，多舉例易於學生瞭解類化。

三、對教學者之具體成長建議：

任課教師可再課前再加強對學生提出預習之要求，減少讓學生於課中預習，再多空時間與學生討論，增加學生上台驗收次數，以適度提升有效教學進程。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

