

基隆市 111 學年度中小學教學活動設計教案

學校名稱	基隆市尚仁國小	設計者	尚仁國小基地班																																																																																													
單元名稱	第三單元臺灣風情	教材來源	康軒版 第五冊																																																																																													
教案名稱	第八課 安平古堡參觀記	教學者	于雅瀨 老師																																																																																													
教學法 策略/形式	討論法、合作學習教學法																																																																																															
適用年級	三年級	課程時間	一節課(40 分鐘)																																																																																													
總綱核心 素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作																																																																																															
領綱核心 素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。																																																																																															
學習重點	【學習內容】 Ad-II-1 意義段 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單的結構 Ba-II-1 記敘文本的結構 【學習表現】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。																																																																																															
教學目標	1. 能認識摘要策略。 2. 能利用刪除、歸納，摘出句子和段落重點。 3. 能使用適當的摘要策略擷取大意。																																																																																															
學生經驗	閱讀理解策略 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>項目/ 策略</th> <th>教學要點</th> <th>一年級</th> <th>二年級</th> <th>三年級</th> <th>四年級</th> <th>五年級</th> <th>六年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">課文 大意</td> <td>重述故事重點</td> <td>●</td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>刪除/歸納/主題句</td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td>●</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>以文章結構寫大意</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>● 認識 文章結構</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">推論</td> <td>連結線索(指示代名詞/轉折詞)/(句型)</td> <td>● (指)</td> <td>● (指)</td> <td>● (轉)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>連結文本的因果關係/(句型)</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>由文本找支持的理由/(句型)</td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>找不同觀點(找反證)/(句型)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">自我 提問</td> <td>六何法</td> <td></td> <td>●</td> <td>●</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>有層次的提問</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>詰問作者</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>理解 監控</td> <td>理解監控</td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> </tbody> </table>							項目/ 策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	課文 大意	重述故事重點	●	●					刪除/歸納/主題句			●	●			以文章結構寫大意				● 認識 文章結構	●	●	推論	連結線索(指示代名詞/轉折詞)/(句型)	● (指)	● (指)	● (轉)				連結文本的因果關係/(句型)	●	●	●	●			由文本找支持的理由/(句型)			●	●	●	●	找不同觀點(找反證)/(句型)				●	●	●	自我 提問	六何法		●	●				有層次的提問				●	●	●	詰問作者						●	理解 監控	理解監控			●	●	●	●
項目/ 策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級																																																																																									
課文 大意	重述故事重點	●	●																																																																																													
	刪除/歸納/主題句			●	●																																																																																											
	以文章結構寫大意				● 認識 文章結構	●	●																																																																																									
推論	連結線索(指示代名詞/轉折詞)/(句型)	● (指)	● (指)	● (轉)																																																																																												
	連結文本的因果關係/(句型)	●	●	●	●																																																																																											
	由文本找支持的理由/(句型)			●	●	●	●																																																																																									
	找不同觀點(找反證)/(句型)				●	●	●																																																																																									
自我 提問	六何法		●	●																																																																																												
	有層次的提問				●	●	●																																																																																									
	詰問作者						●																																																																																									
理解 監控	理解監控			●	●	●	●																																																																																									

文本分析	<p>1. 文體：記敘文。</p> <p>2. 課文結構：</p> <div style="text-align: center;"> <p>安平古堡參觀記</p> <p>三、 事物，也認識了安平古堡的故 事。心情收穫：看到寶貴的文</p> <p>二、 景物風光</p> <p>一、 起因</p> <p>(四)(三)(二)(一) (四)(三)(二)(一)</p> <p>仍然很堅固。看到一面老城牆，走上瞭望臺看美麗的風光。參觀古炮。在陳列館看到許多文物和史料。事件：參觀安平古堡</p> <p>地點：臺南 人物：全班 時間：今天，戶外教育日</p> </div>		
	<p>3. 課文大意：戶外教育日的參觀地點是安平古堡。主角參觀陳列館裡的文物和史料，知道安平古堡的故事。又參觀古炮，走上瞭望臺，欣賞安平美麗的風光。還看到三百多年的老城牆，至今仍然很堅固。這次的參觀，讓主角覺得收穫好多！</p>		

教學流程		時間	備註
規劃與執行	【引起動機】	5	學習單 黑板
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班默讀課文 1 分鐘 2. 老師提問：本課課文是什麼文體？ 學生回答：記敘文 3. 老師提問：讀完課文能很快知道課文要告訴我們什麼嗎？ 學生回答：能/不能/不確定 4. 老師揭示主題：今天要來教大家如何很快掌握到整個課文的重點。 <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>一、第一段（全班進行）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：你覺得這一段重要的語詞有哪些？ 學生回答：戶外教育日、安平古堡、今天、我們、坐車、期待、台南、參觀……。 2. 老師統整：安平古堡(標題)、我們、參觀、戶外教育日。 3. 老師提問：如果要把這幾個重點串成一句話你會怎麼做？ 學生回答： <ul style="list-style-type: none"> • 今天是戶外教育日我們參觀安平古堡。 • 我們去安平古堡參觀。 • 戶外教育日我們去安平古堡。 	10	學習單 簡報檔 黑板

	<p>二、第二段（全班進行）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班默讀 30 秒。 2. 老師提問：請找出第二段的重要語詞。 學生回答：陳列館、模型、史料、照片、畫作、安平古堡、荷蘭人、鄭成功、駐守…… 3. 老師提問：我發現第一句「冒號」後面的語詞有些相近，我們來幫他做一些歸納吧！ 4. 老師舉例：怎麼歸納呢？（名詞、短語歸納） <ul style="list-style-type: none"> • 例：我喜歡的水果有：蘋果、香蕉、鳳梨→我喜歡吃水果 • 例：他會的運動有：跑步、溜冰、瑜珈→他會很多運動 • 例：這裡有人打鼓，有人彈鋼琴，還有人吹陶笛，真熱鬧。→這裡有許多人演奏樂器 5. 老師提問：所以「模型、史料、照片、畫作」等可以用什麼語詞來代替呢？ 學生回答：文物。 6. 老師提問：後面的句子可以用什麼來代替呢？ 學生回答：歷史、故事、由來、以前發生的事。 7. 老師提問：如果要把這幾個重點串成一句話你會怎麼做？ 學生回答：我們參觀陳列館裡面有許多文物，讓我知道安平古堡的歷史。 	10	學習單 簡報檔 黑板
	<p>二、第三段（個人→小組→全班）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下學習單。 2. 全班默讀 30 秒。 3. 老師提問：每位學生請在學習單中將重要語詞圈起來。 4. 老師提問：請小組統整並找出你們的關鍵詞。 學生回答：古砲、守護……。 5. 老師提問：請小組將幾個重點串成一句話。 學生回答： <ul style="list-style-type: none"> • 陳列館外有古砲守護著安平古堡。 • 有一排古砲保護著安平古堡。 • 古砲保護著這片土地。 6. 全班投票選出適合的段落大意。 	10	學習單 簡報檔 黑板
	<p style="text-align: center;">【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：說一說今天學到了什麼方法可以找出段落大意？ 2. 學生回答： <ul style="list-style-type: none"> • 找關鍵詞串成句子。 • 相似的詞可以歸納成一個詞語。 	5	簡報檔 學習單

	3. 小試身手：回家獨自完成第四段，下次上課分享。		
--	---------------------------	--	--

附錄一：學習單(雙面)

段_{ㄉㄨㄢˋ}落_{ㄌㄨㄛˋ}大_{ㄉㄚˋ}意_{ㄧˋ}找_{ㄓㄨㄛˋ}找_{ㄓㄨㄛˋ}看_{ㄎㄨㄢˋ}

第八課 安平古堡參觀記

座號：

姓名：

一、請圈出重要的詞語：

陳_{ㄔㄨㄣˊ}列_{ㄌㄧˊ}館_{ㄍㄨㄢˋ}外_{ㄨㄞˋ}有_{ㄩˋ}一_{ㄟˋ}排_{ㄆㄞˊ}古_{ㄍㄨˋ}炮_{ㄆㄠˋ}，炮_{ㄆㄠˋ}口_{ㄎㄨㄛˋ}對_{ㄉㄨㄞˋ}著_{ㄓㄨㄛˋ}遠_{ㄩㄢˊ}方_{ㄈㄨㄥ}，像_{ㄒㄩㄥˊ}在_{ㄓㄞˊ}想_{ㄒㄩㄥˊ}念_{ㄋㄩㄢˋ}以_{ㄩˋ}前_{ㄑㄩㄢˊ}風_{ㄈㄨㄥ}光_{ㄍㄨㄤ}的_{ㄉㄜˊ}日_{ㄇㄨㄣˊ}子_{ㄗㄩˊ}，又_{ㄩˋ}像_{ㄒㄩㄥˊ}在_{ㄓㄞˊ}守_{ㄕㄨㄚˊ}護_{ㄏㄨˋ}著_{ㄓㄨㄛˋ}安_ㄢ平_{ㄆㄨㄥˊ}古_{ㄍㄨˋ}堡_{ㄅㄠˇ}。它_{ㄊㄚˊ}們_{ㄇㄢˊ}是_{ㄕㄨˋ}勇_{ㄩㄥˊ}敢_{ㄉㄢˋ}的_{ㄉㄜˊ}士_{ㄕㄨˋ}兵_{ㄅㄨㄥ}，經_{ㄐㄨㄥ}過_{ㄍㄨㄛˋ}這_{ㄓㄨㄛˋ}麼_{ㄇㄜˊ}長_{ㄓㄨㄥˊ}的_{ㄉㄜˊ}日_{ㄇㄨㄣˊ}子_{ㄗㄩˊ}，始_{ㄕㄨˋ}終_{ㄓㄨㄥˊ}堅_{ㄐㄨㄥ}守_{ㄕㄨㄚˊ}著_{ㄓㄨㄛˋ}這_{ㄓㄨㄛˋ}片_{ㄆㄧㄢˋ}土_{ㄊㄨˋ}地_{ㄉㄩˋ}。

二、請將上述重要詞語串成段落大意：

三、換你做做看，請圈出重要的詞語：

附_{ㄈㄨˋ}近_{ㄐㄩㄢˊ}還_{ㄩㄞˋ}有_{ㄩˋ}一_{ㄟˋ}座_{ㄗㄨㄛˋ}瞭_{ㄌㄠˋ}望_{ㄨㄤˋ}臺_{ㄊㄞˊ}，紅_{ㄏㄨㄥˊ}紅_{ㄏㄨㄥˊ}的_{ㄉㄜˊ}屋_{ㄨㄞˋ}頂_{ㄒㄩㄥˊ}，白_{ㄅㄞˊ}色_{ㄕㄨˋ}的_{ㄉㄜˊ}牆_{ㄑㄩㄢˊ}，又_{ㄩˋ}高_{ㄍㄠ}又_{ㄩˋ}大_{ㄉㄚˋ}，是_{ㄕㄨˋ}安_ㄢ平_{ㄆㄨㄥˊ}古_{ㄍㄨˋ}堡_{ㄅㄠˇ}的_{ㄉㄜˊ}地_{ㄉㄩˋ}標_{ㄅㄠ}。走_{ㄗㄞˊ}上_{ㄕㄨㄚˊ}去_{ㄑㄩˋ}，站_{ㄓㄞˊ}在_{ㄓㄞˊ}最_{ㄍㄠ}高_{ㄍㄠ}處_{ㄉㄜˊ}往_{ㄨㄤˋ}四_{ㄨㄢˊ}面_{ㄇㄨㄢˊ}遠_{ㄩㄢˊ}望_{ㄨㄤˋ}，可_{ㄎㄨˋ}以_{ㄩˋ}看_{ㄎㄨㄢˋ}到_{ㄉㄜˊ}美_{ㄇㄟˊ}麗_{ㄌㄧˊ}的_{ㄉㄜˊ}風_{ㄈㄨㄥ}光_{ㄍㄨㄤ}。

四、請將上述重要詞語串成段落大意：

安平古堡參觀記

今天 是 戶 外 教 育 日 ， 我 們 參 觀 的 地 點 是 位 於 臺 南 的 安 平 古 堡 。 坐 了 好 久 的 車 ， 終 於 來 到 我 們 期 待 已 久 的 地 方 。

我 們 先 參 觀 陳 列 館 ， 裡 面 放 著 許 多 文 物 ： 有 安 平 的 史 料 ， 有 古 城 的 模 型 ， 還 有 地 圖 、 照 片 和 畫 作 。 看 了 這 些 我 才 知 道 ， 安 平 古 堡 是 荷 蘭 人 蓋 的 。 後 來 ， 鄭 成 功 打 敗 荷 蘭 人 ， 駐 守 在 這 裡 ， 安 平 這 個 軍 事 要 地 就 更 有 名 了 。

陳 列 館 外 有 一 排 古 炮 ， 炮 口 對 著 遠 方 ， 像 在 想 念 以 前 風 光 的 日 子 ， 又 像 在 守 護 著 安 平 古 堡 。 它 們 是 勇 敢 的 士 兵 ， 經 過 這 麼 長 的 日 子 ， 始 終 堅 守 著 這 片 土 地 。

附 近 還 有 一 座 瞭 望 臺 ， 紅 紅 的 屋 頂 ， 白 色 的 牆 ， 又 高 又 大 ， 是 安 平 古 堡 的 地 標 。 走 上 去 ， 站 在 最 高 處 往 四 面 遠 望 ， 可 以 看 到 美 麗 的 風 光 。

接 近 中 午 的 時 候 ， 我 們 來 到 旁 邊 的 公 園 ， 裡 頭 有 一 面 老 城 牆 ， 上 面 長 滿 樹 根 。 雖 然 經 過 三 百 多 年 ， 老 城 牆 還 是 很 堅 固 。 它 安 靜 的 站 在 公 園 裡 ， 好 像 在 說 著 過 往 的 故 事 。

這 次 的 參 觀 ， 我 看 到 寶 貴 的 文 物 ， 也 認 識 了 安 平 古 堡 的 故 事 ， 收 穫 真 的 好 多 ！

附錄二：簡報檔

第八課 安平古堡參觀記 段落大意的教學

于雅滌老師

第一段

• 今天我們是戶外教育日，我們參觀的安平的堡。於臺南的安平古堡。坐了好久的車，終於來到我們期待已久的地方。

第二段

• 我們先參觀陳列館，裡面有著許多文物：有安平的歷史資料，有古城的模型，還有地圖、照片和畫作。這些是我才知道的。這是荷蘭人蓋的。鄭成功打敗荷蘭人，駐守在這裡，安平有名了。

歸納小技巧

我喜歡的水果有：蘋果、香蕉、鳳梨。

↓
水果。

歸納小技巧

他愛的運動有：跑步、溜冰、瑜珈。

↓
運動。

歸納小技巧

這裡有人打鼓，有人彈鋼琴，還有吹陶笛，真熱鬧。

↓
演奏樂器。

第二段

• 我們先參觀陳列館，裡面有著許多文物：有安平的歷史資料，有古城的模型，還有地圖、照片和畫作。

↓
文物。

第二段

• 看了這些我才知道，安平古堡是荷蘭人蓋的。後來，鄭成功打敗荷蘭人，駐守在這裡，安平這個軍事要地就更有名了。

第三段

• 陳列館外有一排古炮，
炮口對著遠方，像在想念以前在他們守著這片土地。
以在以前是勇敢的武士，經過這日子，始終堅守著這片土地。

第四段

• 附近還有一座瞭望臺，
紅紅的屋頂，白色的是安平的堡壘。
牆，又高又大，是往四美去，站在最高處，可以看到遠望，可以看見美麗的光。

第五段

• 接近中午的時候，我們來到一面的老城牆，上面長滿樹根。雖然經過三百年，它依然很堅固。它像靜靜地說著往事。

第六段

• 這次的參觀，我看到寶貴的文化，也認識了安平古堡的故事，收穫真的好多！