

附表 2 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	110/12/13 早自習	教學班級	二年級		
教學領域	彈性領域-特殊需求領域課程	教學單元	功能性動作訓練		
教學者	王惠玉	觀察者	陳立珣	觀察後會談時間	12/13 第五節

教材內容：自編教材(參考專業團隊治療師建議融入特殊需求領域課程)

教學目標：

1. 能利用視覺搜索、撕貼紙等動作，提升手眼協調的動作能力。(徐)
2. 能利用腳尖接腳跟向前走、後退走；雙腳向前跳、向後跳等動作，提升雙側協調的動作能力(林、徐)
3. 能配合情境進行適當的對話，提升對團體活動參與的能力。(林)
4. 能配合口語指令，在不同學習活動中轉移注意力並維持專注聆聽。(徐)

學生經驗：

1. 具備雙側協調動作的基本動作技巧，協調性及敏捷性可再練習。(林、徐)
2. 具備與他人基本互動及個人獨立完成教學指令的能力。(林)
3. 具備單一教學活動中維持 5-10 分鐘專注力的能力。(徐)

教學活動：

(一)引起動機-點名後，複習上課小口訣並說明今日課程活動。

(二)發展活動-1.發下視覺搜尋學習單進行著色，並計時。
2.利用視覺搜尋學習單進行色紙撕貼，並計時。
3.利用波浪觸覺步道及萬象組練習腳尖接腳跟走、雙腳跳等動作。

(三)綜合活動-1.兩人一起完成合作闖關。
2.教師帶領討論合作過程。
3.協助教學環境復原。

教學評量方式：

- 1.實作評量
- 2.教師觀察

觀察的工具和觀察焦點：

工具：觀課紀錄表

焦點：教師依據學生個別能力之教學調整及課程目標之學生實際學習成效。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 王惠玉

觀課教師簽名： 陳立珣

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	資源班 二 年 級		觀察時間	110 年 12 月 12 日 早自習			
教學領域	彈性領域-特殊需求領域課程		教學單元	功能性動作訓練			
教學者	王惠玉		觀察者	陳立珣			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	視覺提示. ✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	實作範. ✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	會統整之. ✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓					
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓					
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓				
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

可以高品質等待的時間

視覺提示.

實作範.

會統整之.

線: 可以更清楚

可以高品質給予時間提醒.

只給高品質給予時間提醒.

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：王惠玉

觀課教師簽名：陳立珣

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：__王惠玉__ 教學班級：__二年級__ 教學領域：彈性領域-特殊需求領域課程
教學單元名稱：__功能性動作訓練__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1、對於早自習上課，學生容易晚到狀況，應再積極提醒，利用①增強制度②前一天提醒③前一天聯繫家長準時帶孩子到校等方法，以利課程活動進行。

2、針對學生問討論，可多給予時間，讓學生陳述之後，再協助整理，帶領學生重述分工內容，也可練習語意表達之完整性。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：__王惠玉__

觀課教師簽名：__陳正昌__

附表 5 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	110/12/13 早自習	教學班級	二年級
教學領域	彈性領域-特殊需求領域課程	教學單元	功能性動作訓練
教學者	王惠玉	觀察者	陳立珣
		觀察後會談時間	12/13 第五節

一、教學者教學優點與特色：

1. 依學生個別差異給予教學活動。
2. 針對學生突發情況給予彈性調整。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可以多給予學生時間 (等待討論)
2. 可多用問題引導, 重述學生語句, 協助學生整理重點

三、對教學者之具體成長建議：

建立課程之結構性, 有助學生課程中的穩定性。
(動靜態活動轉換順暢度, 及分工討論的運作)

(本表為參考格式, 學校得視需求修改)

授課教師簽名： 王惠玉

觀課教師簽名： 陳立珣