

附表 2：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間	111/12/7	教學班級	資源班三		
教學領域	社會技巧	教學單元	我是禮貌小尖兵		
教學者	陳立珣	觀察者	王惠玉	觀察後會談時間	12/7

- 教材內容：自編教材
- 教學目標：
  1. 能察覺有禮貌與沒有禮貌的行為，自己有什麼感受
  2. 能說出什麼是有禮貌的表現
  3. 能觀察別人什麼時候出現有禮貌的表現
  4. 能在情境中使用禮貌的方式來對待別人
  5. 能安靜聽取他人的想法
- 學生經驗：
  1. 已經學過如何使用友善的講話方式
  2. 已經能說出如何在團體中進行輪流
  3. 面對老師會使用基本的請、對不起、謝謝
- 教學活動：

(一)引起活動-討論 9 月到 11 月的課程內容，輪流、友善的講話與合作，三個和什麼內容有共相關，並觀察 3 分鐘的影片內容給予提示。

(二)主要活動-1.影片中一群小孩取笑別人打嗝，讓你感覺怎麼樣，如果你是被取笑的人你感受怎麼樣。(老師引導取思考別人的感受)

  2. 定義什麼是禮貌的表現:能同理別人且不影響別人
  3. 老師發情境卡片，討論可能會有的禮貌情境和沒禮貌情境

(三) 綜合活動:1.依照大家所抽的情境圖卡，去思考有禮貌的情境和沒禮貌的情境。

  2. 依照情境：錄製影片。
- 教學評量方式：口頭回答、實際操作
- 觀察的工具和觀察焦點：
  1. 是否能說出有禮貌的語句
  2. 是否能表現出禮貌的態度
  3. 主動表達自己的想法

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 陳立珣

觀課教師簽名： 王惠玉

附表 3 :

## 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	壹年 班	觀察時間	111 年 2 月 7 日 第 4 節				
教學領域	社會技巧	教學單元	我是禮貌小尖兵				
教學者	陳立翔	觀察者	王雲云				
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	嘲笑別人非常不禮貌、詆毀人難受				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	舉例練習	✓			不舒服
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點	帶問題引導	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	影片示範	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	看影片	✓			情境練習
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	走動靠近	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	哭臉加分	✓		
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			遇到學生 跑進教室交情	✓			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	桌力、擦桌	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陳立翔

觀課教師簽名：王雲云

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 陳立珣 教學班級： 資源班三 教學領域： 社會技巧  
 教學單元名稱： 我是禮貌小尖兵

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 禮貌這個情緒題目，其實大又廣，目標是希望可以增進孩子在對人處事上跟懂得同理他人，或是盡量不影響他人，但是孩子在認知和學習上，其實要如何不影響別人，和如何觀察別人與同理他人情緒的經驗還明顯不足，因此在教學上，很多觀念和經驗只能藉由老師先直接定義、影片或是實際發生的事件來做說明。下次在訂定教學單元時，需要再去仔細分析單元所有具備的能力，會不會一下子往上太多，或是孩子的舊經驗與新單元的連結性需要更穩固。
2. 學生在進行禮貌的議題時，可以利用不同情境去製造有禮貌的狀況和沒有禮貌的狀況，能力較好的孩子，比較容易突破有禮貌和沒禮貌的狀況，並去思考怎樣的狀況是不合時宜且會影響別人的，藉由讓能力不同的孩子挑戰不同的任務，盡量讓所有人有參與感，在最後再一起討論，這樣可以讓想法更加廣，再特教多層次的教學，需要不斷融入課程中。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 陳立珣

觀課教師簽名： 王惠玉

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	12/7	教學班級	資源班三		
教學領域	社會技巧	教學單元	我是禮貌小尖兵		
教學者	陳立珣	觀察者	王惠玉	觀察後會談時間	

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師善用班級經營策略，利用搶答加分制度，引導學生專注學習。
2. 針對學生不當行為(遲到)處理，採用正向管教策略。
3. 教師善用溝通技巧，利用走動、坐下靠近學生等肢體語言，關照學生學習狀況。
4. 教師善用多元教學技巧(影片示範、口頭討論、問題引導、實際演練等)，呈現教學內容。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學目標建議先從不干擾他人來定義(禮貌較為抽象)。
2. 課程內容過於豐富，建議拆成兩節，可針對學生不清楚的地方可以多討論。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議可以多利用共備來準備課程內容。
2. 建議可以將課程學習內容帶給家長或是原班導師共同學習。



引導學生討論內容



善用班級經營策略

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 陳立珣

觀課教師簽名： 王惠玉