



深美國小公開授課共備會議

日期: 111年11月15日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員: 謝嘉琪, 李芝穎, 林淑潔, 汪霖, 陳淑霞, 許淳婷, 簡意文, 吳家夏

討論議題與紀錄: 公開授課 - 數學領域備課 (二年級)

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
林淑潔	201	許淳婷	陳淑霞	謝嘉琪, 簡意文, 李芝穎, 汪霖, 陳建文, 吳家夏, 李芝穎

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

- 公開授課領域: 二上數學 課本p110~p111
- 學習重點: ① 了解分針1格為1分鐘 (先備知識: 整點, 半點認識)
- 組別分配:
 - ① 第一組 謝校長, 淳婷老師
 - ② 第二組 202
 - ③ 第三組 203, 家夏
 - ④ 第四組 204
 - ⑤ 第五組 205
 - ⑥ 第六組 206, 意文
- 教學重點:
 - ① 時鐘撥分針 (強調以「順時針」表達時間前進)
 - ② 以1格1分鐘為主要教學, 1格1格操作教具 (2人1組)
 - ③ 確認學生概念再進行教具操作

* 教學建議:

- ① 引起動機: 喚起先備經驗 (以整點, 半點數有幾格小格)
- ② 先以板書布題, 印下110時鐘圖教具
- ③ 改以口述或板書布題, 結合生活經驗, 避免課本使用
- ④ 思考學生學習能力之差異的學習補救 (2: 小組合作)

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
吳家夏 11/15	謝嘉琪	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國立學校 陳建文



基隆市深美國民小學 111 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

🐼 時間：11/22 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 地點：201

🐼 出席人員：謝嘉琦 辜立群 陳淑芬 江淑霞
李芝穎 簡意文 陳文 許瑋婷 汪霖 趙光潔

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

🕒 時間：11/29 (二) 上午 8:00-8:40

📍 地點：中年級資源中心

👤 出席人員：許淳婷、李芝穎、李品潔、陳淑霞、簡意文、江霖、李立群、吳家豐

1. 任課教師分享：課程感覺很緊湊，附件撥鐘無法撥半小時
給予⑤的內容簡單無法讓⑤討論，①講述較多。

2. 觀課回饋：①善用教具的顏色說明

②配合真實事件與生活做連結

③①有做出重點提醒歸納，在每一段進行重點說明。

④可說明再講解時針時，再說明時針一格一小時，分針一格五分鐘。

⑤班級秩序良好，①說明明確，⑤能跟上①的流程，班級經營好。

⑥①在課堂中說明很多概念，給予很多但⑤的吸收也很充足。

⑦①課堂中有關注到⑤的困難並給予協助

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
連雅淇	謝嘉琪	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	教師兼 教務主任 顧翠琴

11.11.29

11.11.29

代

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：陳建文 觀察日期：11/11/22 任課教師：李品潔老師 觀察組別：全

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對於不可往回撥鐘(逆時針)很堅持,因時間不會倒轉。 2. 教師準備每生至少2種不同時鐘方便學生使用。 3. 教師使用「三秒看這」、「完成後蓋起來」的策略,學生可立即集中精神,注意老師。 4. 孩子在課堂中有實際操作的機會,有效提升學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本節課設定的單元目標是讓學生能撥轉出幾點幾分的時刻,40分鐘應可達成目標,從學生的回饋中亦可看見有效,唯建議第一節課之進行,應該讓學生對於各項定義更清楚了解,如:「長、短針的一小格的意義」、「逆時針的意思」、「撥鐘時撥長針還是短針」、「撥鐘後確定時間應關注長針、短針的位置而說出時間,確認學生理解後,後面的課程會減少迷思發生。 2. 大部分孩子的生活經驗皆可辨識時間,本節課可多增加佈題進行撥鐘,以評量學生是否真正理解,並對於有迷思概念的學生給予指導。

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

品潔班上的孩子在一年多的帶領下,上課很守秩序,可清楚接收老師傳遞的訊息,並進行實作,想必老師花了許多時間經營,二年級孩子有此表現很棒!整節課可見老師充分備課,循序漸進教學,孩子的表現也如期待達到目標,謝謝品潔老師開放教室提供

被觀察的教師： (請任課教師簽名)

我也來說說話：謝謝謝校長前來觀課,校長的建議,已經記在課本裡,很感謝校長看的很仔細,讓我知道那麼需要改進的地方,有改進才有進步的空間,謝謝校長提供想法及建議,辛苦了。

我是
觀課
及學習。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋（一）

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：謝嘉靖 觀察日期：11.11.22. 任課教師：李品潔 觀察組別：大

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 提醒撥鐘 → 順時針 順 逆意思再澄清</p> <p>2. 撥到 12:00 → 午餐 大下課時間 → 10:30.</p> <p>3. 老師示範撥鐘。 長針一圈，短針一大格。 分針 時針。</p> <p>1 小格 = 1分鐘。 1 大格 = 5分鐘。</p> <p>4. 配合課本情境 佈題 圖游泳和跳遠比賽時間</p> <p>5. 教師佈題 8:00 9:00 學生撥教具鐘 9:01 4 走 2 小格。 <small>從整點開始</small> 再走 2 格。 挑戰 12:40.</p>	<p>→ 紙時鐘不好撥，在撥時不易觀察時針位置。是否可用教具鐘？</p> <p>① 在聽 課本 佈題時，有些學生注意力有些分散，是否可直接佈題？</p> <p>② 學生回答時如果讓學生自己說明為什麼是這個答案，印象是否會更深刻。</p> <p>③ 學生操作教具前。發下教具前可先說明操作規則。</p> <p>④ 有學生分不清時針、分針。操作完一輪可全班澄清一下。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

謝謝品潔老師的分享，班上孩子上課中常專注呢！都能跟著老師的指令做事，可見平時師生默契很好。

太棒了！

被觀察的教師：（請任課教師簽名）

我是

我也來說說話：

謝謝老師前來觀課，感謝老師的想法及建議，讓我可以了解在教學上遇到的迷思問題，往後半年在麻煩老師了，也謝謝老師看的很仔細，讓我知道我的問題在那，辛苦了。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點:

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者: 陳淑萍 觀察日期: 2022.11.22 任課教師: 李品潔 觀察組別: 一

在教學方法、小組教學上我觀察到:	我的疑問、想法或建議:
<p>信棠用比較久的時間 羽喬撥的時間顛倒. 老師有發現. 太強了佈題用音響撥的效果好. 鑽地道有各種角色扮演. 聲音各有不同. 小朋友聽得津津有味. 游泳. 跳遠比賽場地不同. 老師先請小孩先圈. 並請各組小組長做確認太棒了. 每位小孩都照顧的到. 會先參加那一樣(項)羽喬沒信心</p>	<p>順時針2時 6時 1~12 逆時針3時 6時 12~1 也可以讓小孩撥一次. 因為教具是齒輪的. 小朋友可以發現長針走一圈. 短針(自動)走一隔. 可是自己做的紙板不會走. 黑板上的長針可以用藍色. 短針可以用紅色粉筆. 小朋友可以更清楚. 8點整跟8時0分. 老師做價值澄清. 真實在世界上會發生的事. 老師也會一直檢核</p>

小孩是否有學到

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略: Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受:

品潔老師可以全班小孩掌控得宜. 都照顧得到. 也有實際效果給小孩摸. 品潔老師很用心. 教學教法得宜. 是優質. 很棒的老師. 說話語調速度合宜適中. 班級管理
我是 很棒.

被觀察的教師: _____ (請任課教師簽名)

我也來說說話: 謝謝老師前來觀課, 老師的建議, 我已記到課本裡. 謝謝老師的建議, 辛苦了. 下次老師觀課加油了喔!

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：辜立群 觀察日期：11/22 任課教師：李品潔 觀察組別：3

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 複習順時針、逆時針及整點/半點，讓孩子用撥鐘的方式來表示。</p> <p>2. 用教具時鐘講解「1小格=1分鐘、1大格=5分鐘」的概念，學生都能專心聆聽。</p> <p>3. 學生在課本作答時，老師交待小組長協助檢查答案，可有效掌握時間。</p> <p>4. 學生撥教具金鐘時都能遵守規則，認真完成任務。</p>	<p>△ 在半點的撥鐘時，有2位同學的時針撥錯了，後來總結時老師有提出重點指正。</p> <p>△ 老師也把重點書寫在黑板上，學生可隨時提示，加強印象。</p> <p>△ 老師可先檢查小組長的答案以確保能正確協助組員。</p> <p>△ 有一個教具金鐘的指針稍微跑掉，建議操作前可再校正一下。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

教師的教學步驟明確，教室規則清楚，每個孩子都能跟隨老師的上課節奏進入學習的情境中，令人印象深刻。謝謝品潔老師的教學演示，讓人獲益良多。

被觀察的教師：_ (請任課教師簽名)

我也來說說話：謝謝老師前來觀課，感謝您的回饋，老師的指針稍微跑掉，我會在檢查，沒有檢查到抱歉，老師的建議已記在本子上。謝謝老師。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點:

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者: 江淑霞 觀察日期: 11.27 任課教師: 李品潔 觀察組別: 2

在教學方法、小組教學上我觀察到:	我的疑問、想法或建議:
8:00-8:10 1. 教師語言指令, 順逆時鐘 2. 複習舊經驗 12:00 學生生活經驗連結: 午餐	如學生生活經驗連結, 讓孩子在撥鐘時能有車交與象經驗. good!
3. 10:30 撥鐘與生活經驗 8:10-8:14 系統的定義: 長針, 分針 短針, 時針. 示範分針轉一圈, 時針一大格 歸: 1小格=1分鐘, 1大格=5分鐘	學生每人都有小時鐘可以具體操作, 能對時間進行更有概念 good! S提出: Q 大格=1小時? 對分針而言, 一大格是5分鐘. 對時針而言, 一大格是一小時. 這些部分可以再進行澄清.
8:14 課本 P.108, P.109 8:18 依是(圖)出(的)時鐘, 跳過時鐘 組長檢查: 能確實 Q2. 0 那一個先參加的在鐘上打✓	教師小組間交流. good! 組長能確實進行檢查, 並與組員回饋 good!
8:22 澄清 時 = 果 8:24 課. 110 依是(圖)出(的)時鐘, 跳過時鐘 8:00.	

8:28 挑戰題: 9:00
 是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略: Yes No
 8:34. 9:01 我在填寫這張回饋表時的感受:
 8:36. 再起一格: 良好的教學建立於有秩序的課堂之上. 很喜歡品潔老師在課堂上的用心.
 Q. 請問是怎麼分
 8:39. 撥 12:40 與孩子們建立了良好默契, 讓教學節奏更暢, 教學內容安排不時進行
 8:40 歸納 觀念的釐整. 澄清. 對於低年級孩子在數學觀念的建立是很重要及必要的. good!
 柳理點
 被觀察的教師: _____ (請任課教師簽名) 我是



我也來說說話: 謝謝老師前來觀課, 也謝謝給我的想法及建議, 我已記在我的小本本裡啦! 謝謝老師。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：簡意文 觀察日期：11.22 任課教師：品潔 觀察組別：六

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：				
<p>課前 準備附件鐘、數課、文具</p> <p>課中 T 說明播鐘的注意事項 不能逆著播</p> <p>請 S 播鐘 - 12:00. (學校吃午餐) 9:30</p> <p>→ 板書  長針 = 分針  短針 = 時針</p> <p>T 示範播大鐘, 1~5 格</p> <p>→ 1 小格 = 1 分鐘 1 大格 = 5 分鐘</p> <p>8:14 8:17 播放動畫聆聽, 把跳遠、游泳 8:00 的時間。把先參加的 ✓</p>	<p>TQ: 8 點整能不能說是 8 時 0 分? 時 = 點</p> <p>8:28 挑戰題 9 點整.</p> <p>9:01. 9:03. 12:40.</p> <p>第六組</p> <table border="1" data-bbox="853 1131 1061 1288"> <tr> <td>謙哲</td> <td>昆凱</td> </tr> <tr> <td>城豪</td> <td>X</td> </tr> </table> <p>翊菲</p> <p>△ 曾用時針撥鐘也會逆著撥鐘</p>	謙哲	昆凱	城豪	X
謙哲	昆凱				
城豪	X				

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

謝謝品潔老師開放教室讓我們觀摩學習，從您跟學生的互動中能深刻地看到您的班級經營用心，與學生默契良好。

被觀察的教師：_ (請任課教師簽名)

我是

我也來說說話：謝謝老師前來觀課，可以讓同學學到好的，不好的直接
略過，辜負不了。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點:

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者: 李芝穎 觀察日期: 11.11.22 任課教師: 李品潔 觀察組別: 五

在教學方法、小組教學上我觀察到:	我的疑問、想法或建議:
<p>教師檢示時鐘. 說明. 順逆時鐘. 甚經驗. 撥鐘. 12 點. 學校 本第 3 節上課 10:30. => T 指示 長針 = 分針 短針 = 時針 => 時 = 鐘. T: 善用組長. 協助檢查. 答案寫完. 會讓學生蓋起來. T 提醒. 長短針不要看顏色. 要看針的長度來辨別. 題目有生活日常連結.</p>	<p>我的疑問、想法或建議: 逆時鐘. 中午吃飯 => 學生撥完蓋著. 一起揭曉答案 3. 長短針混. 半點時. 短針會在 10. 11 中間 檢示大時鐘. 觀察長. 短針可走法. 認識 短針 (大格) => 小時 長針 (小格) => 分鐘. (大格) => 5 分鐘. 可以馬上知道誰還沒完成. 逆時鐘還沒完成.</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略 : Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受:

感謝品潔老師的公開觀課. 20 班的孩子都很投入, 學生很有秩序. 學生與老師很有默契.

被觀察的教師: _____ (請任課教師簽名)

我是

我也來說說話: 謝謝老師前來觀課, 希望這次觀課可以讓自己學到很多, 也謝謝芝穎的肯定.

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：汪霖 觀察日期：11.22 任課教師：李品潔 觀察組別：四

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 孩子撥附件 <10.30></p> <p>先不告知顏色代表長短針。</p> <p>① 概念 △ 長 = 分針 長大圈 短 = 時針 短 走 1 大格 1 小 1 分鐘, 1 大 = 5 分鐘</p> <p>② 概念 △ 用聽的 p. 108-109 動物跑步</p> <p>③ 概念 △ 先 游 = 8:00 <順時鐘></p> <p>8 點整, 8 時 0 分 <說法></p> <p>△ 教具, 每人一個, 教師出題</p> <p>△ 總結</p>	<p>△ 差別: 長短, 可以問哪個長短? 確認孩子能分辨。</p> <p>△ 一大格 = 5 分鐘 (不是 1 小時)</p> <p>△ 組長檢查, 若組長記錯 ~</p> <p>→ 先到的時間老師講得很清楚、很棒!</p> <p>△ 若沒討論其美可以互相看, 互相檢查。</p> <p>△ 老師會講一段落做小結。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No
 我在填寫這張回饋表時的感受：

感謝老師演示, 孩子在小組內的確需要互相學習。
 老師節奏有點慢, 但概念頗多, 所以慢講也是對的喔!
 孩子非常乖又專注, 都有跟上老師的講解, 棒!
 被觀察的教師：_ (請任課教師簽名) 我是

我也來說說話：謝謝老師前來觀課, 也感謝老師的想法及建議, 我已記在我的小本本裡, 能藉由這次的教學, 自己教學更有進步, 感謝老師的回饋。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：許淳婷 觀察日期：11.11.22 任課教師：李品潔 觀察組別：一

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
1. 課程任務講解清晰，讓學生清楚了解教師所要求的活動。 2. 藉由教具的輔助讓學生記憶更深刻，且可使學生增加上課的學習動機。 3. 小組互相檢查可協助教師進行學習，也可立刻用同儕的語言進行指導。	1. 老師教學流暢，因此不需擔心教不好而緊張。 2. 羅晴偶爾會放空或是神遊，信棠注意力也常常會不足，上課時可能需老師提醒。

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師與學生關係緊密、默契良好，課堂流程流暢、速度適宜，讓班級充斥積極融洽的學習氛圍！讚讚！

被觀察的教師：_ (請任課教師簽名)

我是

我也來說說話：謝謝老師前來蒞臨評課，謝謝老師觀察孩子上課的問題，這樣在上課更容易掌握孩子的思維，辛苦了。下次

基隆市深美國小 111 學年度
公開授課

給品潔老師 的回饋

感謝分享
Thanks for sharing