**基隆市中華國民小學公開課教學簡案**

|  |  |
| --- | --- |
| 教學設計名稱 | 第六單元 擴分、約分與通分 |
| 領域類別 | 數學領域 | 教學設計者 | 中華國小陳志宏主任 |
| 適用年級 | 五年級 | 教學時間 | 320分鐘(第3節課) |
| 教學資源 | * 因材網、學案
* 單槍、平板、小白板
 |
| 學習目標 | 5-n-07-S01認識通分的意義。5-n-07-S02能利用通分來比較異分母的大小。5-n-07-S03能利用通分來解決異分母的分數的加法問題。5-n-07-S04能利用通分來解決異分母的分數的減法問題。**5-n-07-S05能利用通分來解決簡單異分母分數的應用問題**。**利用通分方式，解決簡單異分母分數的應用問題。** |
| 評量方式 | * 因材網組卷前、後測。
* 自評、互評。
* 小組討論。
* 口頭報告。
* 學生學習筆記。
 |
| 教學活動 | 時間 | 教學資源 |
| 一、課前自學1.學生觀看影片並於影片中進行檢核點題目(課前自學)。5-n-07-s052.課前學習單。 | 20分鐘 | * 因材網

學習目標**e.認識1平方公尺。****f.以平方公尺為單位進行實測與估測，並培養量感。** |
| 【教師導學】1.從學生的課前自學中，分析學生的學習結果。2.教師依據學生自學情形進行通分的運用分式。【組內共學】分成實體組3組1. 小銘昨天中午吃了1/3的披薩，昨天晚上吃了1/4的披薩，結果今天晚上吃了2/5的披薩。請問下列說法何者是錯誤的

(1)小銘昨天吃了7/12的披薩(2)小銘昨天中午吃的比披薩比晚上多(3)小銘今天晚上吃的比較多 (4)小銘這兩天一共吃了14/60的披薩2 錯誤的地方在哪裡 ?試著計算正確的解法 【組間互學】各組將討論結果寫上(小白板)上或上傳網站討論區，學生針對他組答案進行討論、質疑、互評(教師指定其中一組學生發表)。【組內共學】每組學生設計1個題型上傳至平台討論區，由各組同學進行練習解答。【教師導學】教師針對學習目標： **利用通分方式，解決簡單異分母分數的應用問題。** 進行小結 | 5分鐘10分鐘10分鐘10分鐘5分鐘 | * 平板電腦
* 因材網
* 小白板、白板筆
 |