

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	40 分	教學班級	301
教學領域	資訊議題	教學單元	平板電腦 初體驗
教學者	羅登耀	觀察者	林怡芬
		觀察後會談時間	30
<p>教材內容：</p> <p>自編教材，指導學生使用 IPAD 平板電腦，連接網路。</p> <p>教學目標：</p> <p>學生能順利上網。</p> <p>學生經驗：</p> <p>認識英文 26 字母。</p> <p>學生能在電腦鍵盤上找到所要的英文字母。</p> <p>教學活動：</p> <p>引起動機：讓學生使用電腦打字軟體，熟悉字母位置。</p> <p>發展活動：先展示平板電腦，說明按鍵功能後，發下平板電腦。投影畫面讓學生邊看邊操作。開啟瀏覽器登入 GOOGLE 網站。</p> <p>總結活動：詢問學生完成度，並給予口頭鼓勵。確認平板電腦完好後，收回設備。</p> <p>教學評量方式：</p> <p>課堂問巡視評量。</p> <p>口頭問答評量。</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>學生能否依照老師要求進行步驟。</p> <p>學生提問時，老師能否適時排解。</p>			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 羅登耀觀課教師簽名： 林怡芬

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	3 年 1 班	觀察時間	111 年 12 月 13 日 第 7 節			
教學領域	資訊議題-電腦		教學單元	平板電腦初體驗		
教學者	羅登耀		觀察者	林怡芬		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		√		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 羅登耀

觀課教師簽名： 林怡芬

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 羅登耀 教學班級： 301 教學領域： 資訊-電腦
 教學單元名稱： 平板電腦初體驗

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學生對於平板電腦的興奮度大於一切，在學生取得平板電腦後，就不容易聆聽老師的重點。因此在最起初的時候進行講解有助於技巧的指導。
2. 在學生取得平板電腦後，相關技巧必須流程化，一步驟就覆誦一次老師的步驟。
3. 網路環境不佳，在連接基地台的時候出現突發問題。非教學現場可以控制。
4. 學生急忙使用平板電腦，專心度上就有降低的現象，進而忽略老師的指導。期待在多次使用後對平板電腦的興奮度降低後，就能把平板電腦當作工具，而非玩具。
5. 部分學生家中使用 IPAD，對於介面熟悉度不錯，急忙表現自己而忽略了學習目標。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 羅登耀

觀課教師簽名： 林怡芬

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	40 分鐘	教學班級	301
教學領域	電腦	教學單元	平板電腦初體驗
教學者	羅登耀	觀察者	林怡芬
		觀察後會談時間	30 分
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於平板電腦的畫面能展示投影在螢幕上，有利學生的觀看。 2. 對於平板電腦的連線方式、操作熟悉。 3. 能巡視行間，發現進度落後學生並給予指導。 4. 於課程開始前使用打字遊戲軟體提升學生對於鍵盤的熟悉度。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路連線的突發狀況，能否在課堂前先做好測試。 2. 教育處納管的平板電腦 APP 不足，造成學生使用難度增加。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鑒於教育網路中心對於無線網路認證正在進行調整，無法得知何時能能有方便順利的連線方式。 2. 能優先架設校內的無線網路環境，降低學生連線難度。 3. 利用課前請高年級生協助課程及平板的連線測試，降低授課時突發狀況的發生。 			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 羅登耀

觀課教師簽名： 林怡芬