

附表 2 :

基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	111.11.11	教學班級	809		
教學領域	英文	教學單元	Unit 3		
教學者	施玉青	觀察者	楊雅君	觀察後會談時間	111.11.11
教材內容： 課文閱讀篇: Kim went to bed early, but she couldn' t fall asleep. She tried many things, but they didn' t work. In the end, she didn' t get any sleep. 教學目標： Be able to understand the passage and summarize the overall meaning. 學生經驗： Discuss the questions before reading. Question 1: Do you sometimes have trouble falling asleep? Question 2: What do you do when you can' t fall asleep? 教學活動： Step 1: Introduce the midical noun "insomnia" by playing the TED Ed on Youtube to intrige the motivation. Step 2: Do the silent reading for three minutes to help students focus on the content. Step 3: Ask students to talk about how they feel and what they think after seeing the picture. Step 4: Have students in two groups and draw a plot diagram on the blackboard. Tell students to find out the sentences to analyze the plot of a story and organize the major events and situations that occurred. There are four plot parts-the beginning, rising action, falling action and the end. Then have students come up to report on what they wrote down on the board. Tell apart the answers from two groups and conclude the main heading of the story. Step 5:Take a close look at the reading. After that, play the audio for students to imitate the intonation and follow the reading speed. 教學評量方式： listening, speaking, reading and writing skills 觀察的工具和觀察焦點： Observation should focus on the process of discussion, presentation and reading skills.					

授課教師簽名： 施玉青

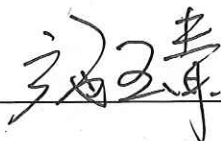
觀課教師簽名： 楊雅君

附表 3 :

**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	8 年 9 班	觀察時間	111 年 11 月 11 日 第 4 節			
教學領域	英文		教學單元	Unit 3		
教學者	施玉青		觀察者	楊雅君		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	<input checked="" type="checkbox"/>			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	<input checked="" type="checkbox"/>			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>			
		1-5 適時歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	<input checked="" type="checkbox"/>			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	<input checked="" type="checkbox"/>			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	<input checked="" type="checkbox"/>			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	<input checked="" type="checkbox"/>			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	<input checked="" type="checkbox"/>			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	<input checked="" type="checkbox"/>			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>			
		5-2 適時增強學生的良好表現	<input checked="" type="checkbox"/>			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	<input checked="" type="checkbox"/>			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	<input checked="" type="checkbox"/>			
		6-3 展現熱忱的教學態度	<input checked="" type="checkbox"/>			

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 4：

基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：施玉青 教學班級：809 教學領域：英文

教學單元名稱：U3 Mom was doing the dishes at half past twelve.

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

如何在一堂英文閱讀素養課兼具聽、說、讀、寫是備課的終極課程目標。多年的教學經驗與學生學習經驗的權衡下，從自學、合作到最後學習目標成果的呈現，都說明了學生需要有一套清楚的學習系統循序漸進實現學習目標。因此，教師的備課顯得如此重要。然而，一場教學的成與敗絕不在於一張考卷上呈現的分數，既是素養的培成，過程中所引發的專注自學、合作討論轉化到邏輯呈現亦是這場英文閱讀素養課所該關注的焦點。

授課教師簽名：

施玉青

觀課教師簽名：

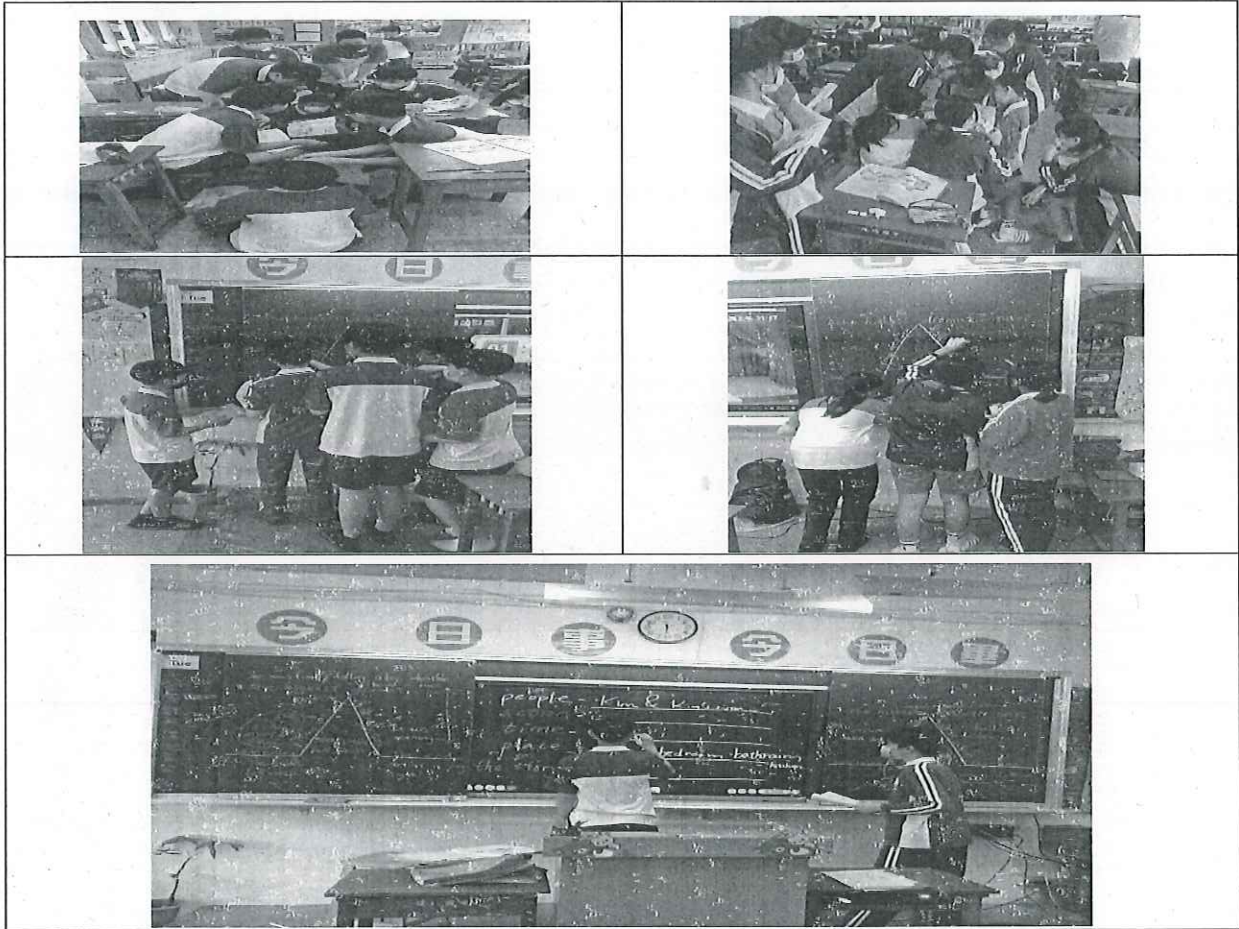
楊雅君

附表 5 :

**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	111.11.11	教學班級	809
教學領域	英文	教學單元	Unit 3
教學者	施玉青	觀察者	楊雅君

一、教學者教學優點與特色：



二、教學者教學待調整或改變之處：

建議教學活動可嘗試多組討論，小組討論也可提供更多學習機會給不同學習成就學生。

三、對教學者之具體成長建議：

不管在教學設計、活動亦或在學習節奏、氣氛的營造上皆給予肯定。

授課教師簽名： 施玉青

觀課教師簽名： 楊雅君