

基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	數學	設計者	劉姿嘉	
實施年級	一年五班	節數	共 1 節， 40 分鐘	
單元名稱	10 以內的加法-合起來是多少			
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()			
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現(能力指標)	n-I-2 理解加法和剪髮的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。			
教學目標	1. 透過操作具體物，解決「併加型」的情境問題。 2. 透過情境，認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。			
一、以終為始的思考計畫				
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)		
(1)能依照情境，列出算式。 (2)能說出算式中數字代表的意義。	1. 學生能將算式寫在小白板(或黑板)上。 2. 能說出自己所寫的算式代表的意義。	1. 實際操作積木、撲克牌 2. 小組討論與發表		
二、關鍵提問(佈題)				
1. 有什麼紀錄方式可以一看就讓大家了解題目所要傳達的? 2. 說說看算式中數字、加號與等號分別代表的意義是什麼? 3. 根據題目情境，該如何列出算式?				
三、學習活動設計的重點				
流程	學習重點	時間	使用策略、評量	
導入 引起動機或舊經驗回朔	透過數積木的操作，引導出用算式紀錄的方法。 1. 每組發下一籃各色積木。 2. 教師布題 (1)請小組 1 號從籃子拿出 4 個藍色積木。 (2)請小組 2 號從籃子拿出 3 個白色積木。 (3)請每個人算出自己的組別在籃子外的積木有幾個? (將答案寫在小白板上)	7	實際操作 學生將答案寫在小白板上	

	<p>3. 教師提問：說說看，你是怎麼算的？</p> <p>4. 有很多方式可以呈現，哪一種方式最簡單又方便？</p>		提問討論
開展 概念學習	<p>藉由題目了解算式中數字和符號的意義。</p> <p>延續積木的問題</p> <p>1. 教師提問：算式中 $4+3=7$ 中， 4 代表什麼？（4 個藍色積木） 3 代表什麼？（3 個白色積木） 加號代表什麼意思？（合起來） 等號代表什麼意思？（表示相等） 7 代表的意義是？（總共有 7 個積木）</p> <p>2. 小組討論再發表</p> <p>課本布題(一)</p> <p>1. 教師提問： 烤箱裡有 5 個星星餅乾、4 個雪人餅乾， 請問烤箱中共有幾個餅乾呢？</p> <p>2. 學生列式 $5+4=9$</p> <p>3. 教師提問： 5 代表什麼？（5 個星星餅乾） 4 代表什麼？（4 個雪人餅乾） 9 代表什麼？（共有 9 個餅乾）</p> <p>4. 小組討論再發表</p> <p>課本布題(二)</p> <p>1. 教師提問：掛勾上有 2 隻藍色手套和 6 隻粉紅色手套，共有幾隻手套？</p> <p>2. 學生列式 $2+6=8$</p> <p>3. 教師提問： 2 代表什麼？（2 隻藍色手套） 6 代表什麼？（6 隻粉紅色手套） 8 代表什麼？（共有 8 隻手套）</p>	15	<p>提問討論</p> <p>教師聆聽與觀察</p> <p>提問討論 學生將答案寫在小 白板上</p> <p>教師聆聽與觀察</p> <p>學生將答案寫在小 白板上</p> <p>教師聆聽與觀察</p>
挑戰 進階學習	<p>撲克牌練習 10 以內的加法</p> <p>1. 兩兩一組，每位學生皆有 1-9 的點數</p> <p>2. A 說出一個 10 以內的數，並從自己的牌堆中出一張牌，B 要依照 A 的題目，並從自己的牌中挑出能與 A 合併，完成目標數字。</p>	11	利用撲克牌熟練 10 以內的加法
總結 學習重點	請學生完成習作 p. 62、63，能夠依照題目，列出正確的算式，並能說出各算式中數字所代表的意義。	8	

黑板

26 吳紫琦 6 林家駒

第五組

24 游采璇 13 張宇辰

18 黃千芮 9 王凱翔

第六組

27 張芮菲 11 林洧謙

4 鄭煒紘 7 劉岱穎

14 吳昀軒

第四組

19 紀詠綦 28 阮宜靚

10 邵宇呈 16 蘇聿萁

第三組

2 林葉脩 25 高晴

3 林家樂 23 連奕淇

第一組

12 簡楷軒 17 吳芷函

1 祁郁家 22 魏詩茜

第二組

20 黃荻閔 21 黃皙晴

8 吳冠叡