‘

4附表3

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 六 年 一 班 | 觀察時間 | 111 年 11月 24日 第一節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 第十一冊第七單元正比 |
| 教 學 者 | 林昀宣 | 觀 察 者 | 江品禾 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | V |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | V |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | V |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | V |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  | V |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | V |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | V |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | V |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | V |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | V |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | V |  |  |  |

**教學者:林昀宣 觀課者:****江品禾**

附表4

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：林昀宣 教學班級：\_六 年 一 班\_ 教學領域：數學

 教學單元名稱：第十一冊第七單元－正比

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | v | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | v | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | v | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 |  | v | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | v | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | v | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：1.在推行課程時，老師要能多提問，多預留時間讓學生思考、討論與找答案，不須急著下結論，讓學生多操作，會比老師直接告訴學生結論來得重要。2.在老師以為學生都懂的同時，要多留點時間讓學生發表，以確認學生是否真的都懂 了。3.以不同的解題技巧，讓孩子選擇自己能理解的方式來解題。4.讓學生以老師的角度，分享不同的解題方法。5.希望透過關係圖表，理解成正比關係圖的直線延長會通過原點。6.能說出台灣高鐵行駛的時間跟距離成正比。 |

附表5

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

 教學時間：111年11/24第一節 班級：601 教學領域：數學 單元：第七單元正比

 教 學 者：林昀宣 觀 察 者：江品禾 觀察後會談時間：111年11/25日上午10：20

一、教學者教學優點與特色：

1.說話音量適中，條理清楚。

2.鼓勵學生討論，讓學生有機會輪流發表。

3.讓學生從不同角度學會不同的解題方式，讓學習變得更有趣。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.需要掌握時間分配，不急著在時間內完成進度，讓學生多些操作討論的時間。可多巡視，確認學生是否有確實練習。

2.老師總結後，可再讓學生試著說明【A對B的比值】各是什麼，再算比值，並非習慣性的從上面處以下面求得。

3.能試著讓學生說出題意並說明解題記錄的內容。

4.讓學生說自己的想法，再從中輔助不懂的地方。

三、對教學者之具體成長建議：

 無

教學者:林昀宣 觀課者:江品禾