國小數學領域第三冊**(2** 上**)** 第 **8** 單元 幾時幾分

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | | 第 8 單元 幾時幾分 | | 總節數 | | | 共 8 節，320 分鐘 |
| 設計依據 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | | **n-I-9** 認識時刻與時間常用單位。 | | 領域核心素養 | 數**-E-A1**  具備喜 數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數**-E-B1**  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | |
| 學習內容 | | **N-2-13** 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | |
| 核心素養呼應說明 | | | 透過時間的報讀及動手撥動時鐘的活動，學習時間在日常生活中的應用。 | | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | | 人權教育/人權與生活實踐：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  生涯規劃教育/生涯決定與行動計畫：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | | | | |
| 所融入之學習重點 | | 透過扉頁故事讓學生理解每個人 各有各的專長，應學習欣賞、包容個別差異，並能在日常生活中尊重自己與他人的權利。 | | | | |
| 與其他領域**/** 科目的連結 | | | 生活 2 上第三單元 光影好好玩健康與體育第一單元 2 上喜 自己 珍愛家人 | | | | |
| 學習目標 | | | 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。  2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。  3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。  4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。 | | | | |
| 教材來源 | | | 康軒版數學 2 上課本第 4 單元 | | | | |
| 教學設備**/**資源 | | | 扉頁故事影片、鐘面教具、數學附件 | | | | |

第 **1** 節

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教學活動設計 | |  |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| 發展活動一 森林運動會  1.教師播放扉頁故事影片。  2.教師提問：  (1)青蛙想參加跳遠比賽和游泳比賽，牠應該先參加哪一項呢？  (2)兔子想參加跳遠比賽，什麼時候開始呢？ | 5 分鐘 | ▲融入人權教育—討論比賽的公平性教師布題一：  T：「森林動物運動會」的故事中提到猴子、魚和鼴鼠的專長是什麼？為什麼牠 |
| 教學活動設計 | |  |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| 【活動一】幾時幾分  ‧能報讀整點時刻並認識時針、分針。  ‧透過撥鐘，知道分針走 1 小格就是 1 分鐘。  發展活動一 學校運動會**(**一**)**  1.教師布題  T：教師展示 8 點鐘的時鐘。  T：這是學校運動會開 典禮的時間，說說看是幾點幾分？  T：鐘面上長針指著哪裡？短針指著哪裡？是幾點鐘？  T：短針又叫做時針，長針又叫做分針，當長針指著  12，短針指著 8，就是 8 點鐘。8 點鐘還可以怎麼說？  學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。  2.教師布題  T：教師展示 10 點鐘的時鐘。  T：接力賽跑就要開始，準備集合了。時鐘上面分針指著哪裡？時針指著哪裡？是幾點鐘？  T：分針走 1 小格，就是經過 1 分鐘。現在分針走了 1 小格，是幾點幾分？(教師撥動分針走 1 小格。)  T：分針又走了 1 小格，現在是幾點幾分？(教師再撥動分針走 1 小格。)  T：分針再走 1 小格，現在是幾點幾分？(教師再撥動分針走 1 小格。)  T：分針一共走了 5 小格，現在是幾點幾分？學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。  3.教師歸納：在撥鐘時，從「10 點 1 分」→「10 點 2 分」  →「10 點 3 分」分針每走 1 小格，就說出鐘面上的時間，分針每走 1 小格，就是 1 分鐘呵！  4.回家作業：習作 p70、71。 | 35 分鐘 | 們不參加賽跑比賽？  S：依據故事內容回答問題。  教師布題二：  T：為什麼運動會要有各式各樣的分組比賽項目？  S：(1)依照每個人的專長分組比賽才公平。  (2)要欣賞、包容每個人的差異。  (3)要尊重每個人參賽的權利。  ‧評量方式：實作評量發表評量參與討論課堂問答    ‧學習輔助教材：扉頁故事影片  時鐘或鐘面教具 |