

**三、活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 社會 | | **設計者** | | | 鄭兆斌 |
| **實施年級** | | 六年級 | | **總節數** | | | 共\_3\_節，120分鐘 第一節 |
| **單元名稱** | | 第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | | **核心**  **素養** | 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | |
| **學習內容** | | Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | |
| **議題**  **融入** | **議題/學習主題** | | 【人權教育】 | | | | |
| **實質內涵** | | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | **資訊議題** | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版 社會六上54、55 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。  2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。  3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。  4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習活動設計** | | |
| **學習引導內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 【準備活動】  一、課前準備：   (一)教師：將任務派發至GOOGLECLASSROOM,開啟作業繳交任務。   (二)學生：1.完成課文朗讀2遍錄音                    2.依課文內容試做心智圖  二、引起動機：(5 分鐘)  (一)引起動機  1.請家中有大同寶寶的同學，帶至學校，由老師講述大同寶寶的由來，並播放大同電器廣告歌，從歌詞中讓學生了解當時政府致力推動愛用國貨的情景。  2. 教師調查家中有大同電鍋的比例，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活有密不可分的關係。  【發展活動】 (25分鐘)  (二)討論與問答：教師引導學生閱讀課本第54、55頁課文及圖片，並回答下列問題：  1. 請比較民國40與50年代，主要輸出到國外的產品有何轉變？(例：民國40年代主要是農產及農產加工品；民國50年代則是以成衣、鞋類和家電等產品。)  2. 現代工作種類五花八門，說說看，有哪些類型工作跟家庭代工的概念相同，都是在家中工作賺取薪資？(例：網路賣家、個人工作室。)  (四)配合動動腦：「當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？」(例：當時臺灣多以加工出口產品為主，受國際經濟與市場的影響很大，當時六十年代初期爆發能源危機，各國經濟多受衝擊，進而造成國際市場萎縮，連帶波及臺灣加工出口產品，造成國內經濟動盪，也因此情勢而促成之後的十大建設。)  (五)習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。 | 能在期限內指定任務  能舉出現在有類似大同寶寶的代表物  能知道愛用國貨的目的  小組討論，並運用GOOGLE文件平台，共同協作，共同分享 | IPD搜尋圖片文字 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 五、評量：(5 分鐘)  教師運用KAHOO讓學生答題,透由軟体學生和教師都能得到教與學的回饋  【總結活動】  六、分享與自我練習：(5 分鐘)  1. 教師指導心智圖的製作，請同學依將堂所學比較原有心智圖，試著修改並分享今天所學,教師指導心智圖的製作。  2.提供wordwall聯結，讓學生於遊戲化的學習中得到各種學科知識 | 缺點  能報告所負責發電方式的優 缺點  能回答正確答案  能發表個人之意見 | 答案卡 |
| **教學設備/資源：**  ●IPAD 觸控大屏 | | |
| **參考資料：**  ● | | |
| **附錄：** | | |