

【附表二】

基隆市七堵區長興國小 111 學年度教學觀察前共備紀錄表

教學者：鄭兆斌

教學年級：601

教學領域科目：社會 觀察前會談日期：111 年 11 月 18 日

備課項目	共備內容簡要記錄
教學內容	1. 學習不同時期臺灣世界的重要事件與人物影響臺灣的歷史變遷。 2. 運用行動載具培養自學分析和使用平台能力
教學目標	1. 了解臺灣經濟產業的發展是配合本土自然和人文特色發展而成 2. 經由行動載具發展使用平台與運用軟本作為發表討論的媒介
教學活動	1. 課前準備運用 google classroom 繳交預習作業，以大同實寶引起動機 2. 課文分析與問題引導，影片自學小組分享討論延伸活動請學生作田野調查，訪問父執輩或更長之長輩當時的生活情景
評量方式	1. 小組錄音瞭解討論情形 2. 平台作業繳交紀錄 3. google 文件編輯延伸活動文字內容
觀察工具	<input type="checkbox"/> 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) <input checked="" type="checkbox"/> 2. 教學觀察紀錄表
回饋會談 時間地點	時間：民國 111 年 11 月 18 日 上午 10:00 地點：長興國小 校長室

授課教師簽名：

陳詩吟

觀課者簽名：

羅登斌
徐合興
陳俊光

(本表格由教學者填寫)

莊秀卿
鄭兆斌
林建忠

【附件五】

基隆市長興國小 111 學年度教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 鄭兆斌 教學班級： 601

教學領域： 社會 教學單元名稱： 第 2 課 經濟發展與轉型

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 自主學習的影片時間較長，可調整觀看時間和選擇更短教材。
2. 發表時間有些短，教學程序要留更多時間讓學生有發想和分享時間
3. 運用平台提前備課，培養學生從閱讀、理解單元的核心重點和自己學習所可能遇到的問題和自己陌生不瞭解的地方
4. 學生使用平台流暢，或許這一年的疫情，迅速讓學生快速學習到相關技能
5. 使用行動載具，如果有能建立長期穩定的使用機會，為未來數位都有所幫助

授課教師簽名：

鄭兆斌

觀課教師簽名：

(本表格由教學者填寫)

陳俊光

鄭兆斌
李明
陳俊光

莊秀卿
鄭位雲
林耀宗

【附表三】

基隆市七堵區長興國小 111 學年度教學觀察紀錄表

教學班級	六年 1 班		觀察時間	111 年 11 月 18 日 第 4 節		
教學領域	第三單元 戰後臺灣的經濟發展		教學單元	第 2 課 經濟發展與轉型		
教學者	鄭兆斌		觀察者	羅玲端		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓ 無不當行為
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

觀課教師簽名：羅玲端

授課教師簽名：

(本表格由觀課者填寫)

【附表三】

基隆市七堵區長興國小 111 學年度教學觀察紀錄表

教學班級	六年 1 班		觀察時間	111 年 11 月 18 日 第 4 節		
教學領域	第三單元 戰後臺灣的經濟發展	教學單元	第 2 課 經濟發展與轉型			
教學者	鄭兆斌		觀察者			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

觀課教師簽名：

授課教師簽名：

(本表格由觀課者填寫)

【附表三】

基隆市七堵區長興國小 111 學年度教學觀察紀錄表

教學班級	六年 1 班	觀察時間	111 年 11 月 18 日 第 4 節			
教學領域	第三單元 戰後臺灣的經濟發展	教學單元	第 2 課 經濟發展與轉型			
教學者	鄭兆斌	觀察者				
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容 <i>工業</i>	1-1 有組織條理呈現教材內容	PPT → 呈現問題 ✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	看影片 + 討論 ✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	→ ✓ PPT 內容 問題 清楚呈現			
		1-5 適時歸納學習重點	→ 工業 → 交通 → 貨幣			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓ → 大同實			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	→ 影片 + PPT + 討論			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	→ ✓ 自主學習 + 討論			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	美帶 + 提示 + 時器			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	= 影片 (classroom)			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	行間巡視 ✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓ → 老師看學生尚幸討論完，再延息一分鐘				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓ 有學生影片看 = 次				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	→ 請學生說可很好 ✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	有時間的限制 ✓	✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度				

觀課教師簽名：莊永卿

授課教師簽名：

(本表格由觀課者填寫)

【附表三】

基隆市七堵區長興國小 111 學年度教學觀察紀錄表

教學班級	六年 1 班		觀察時間	111 年 11 月 18 日 第 4 節		
教學領域	第三單元 戰後臺灣的經濟發展		教學單元	第 2 課 經濟發展與轉型		
教學者	鄭兆斌		觀察者	林耀煌		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

觀課教師簽名：林耀煌 授課教師簽名：

(本表格由觀課者填寫)

【附表三】

基隆市七堵區長興國小 111 學年度教學觀察紀錄表

教學班級	六年 1 班		觀察時間	111 年 11 月 18 日 第 4 節		
教學領域	第三單元 戰後臺灣的經濟發展	教學單元	第 2 課 經濟發展與轉型			
教學者	鄭兆斌		觀察者	陳俊光		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

觀課教師簽名：陳俊光 授課教師簽名：

(本表格由觀課者填寫)

【附表三】

基隆市七堵區長興國小 111 學年度教學觀察紀錄表

教學班級	六年 1 班		觀察時間	111 年 11 月 18 日 第 4 節		
教學領域	第三單元 戰後臺灣的經濟發展		教學單元	第 2 課 經濟發展與轉型		
教學者	鄭兆斌		觀察者	鄧依霖		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

觀課教師簽名：鄧依霖 授課教師簽名：

(本表格由觀課者填寫)

