**表2**

**基隆市隆聖國民小學教師公開授課觀察前會談紀錄表**

授課教師： 魏璿 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 領域/生活

教學單元： 康軒版第一冊第四課 預定公開授課時間： 111/11/23 (三)

觀課教師： 李貞珍 觀察前會談時間： 111/11/16 (三) 地點： 101教室

|  |
| --- |
| 1. 教學目標： 2. 理解大自然生活中的風，風在哪裡？怎麼知道的？ 3. 能說出不同的風帶給自己什麼感受？ 4. 教材內容：   康軒版第一冊第四課   1. 學生經驗： 2. 能融會貫通過去的學習與生活經驗。 3. 教學活動(含學生學習策略)：   (一)引起動機  1.風看不見，你怎麼知道有風？運用身體感官感受風、發現風。  (二)主要活動  1.帶領孩子走出教室探索風  2.小組體驗  3.全班討論  4.教師歸納並鼓勵學生走出戶外並用心感受大自然  (三)綜合練習  1. 黃金60秒─快問快答  2. 閱讀繪本《風喜歡和我玩》   1. 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：   (一)口頭評量  1.能與教師進行一問一答且能遵守先舉手後發言  2.能清楚表達自己的見解與想法  (二)實作評量  1.能透過全班討論、小組競賽明白風的意義。  2.能以情境熟悉概念   1. 觀察的焦點：   (一)學生能否與教師問答自如  (二)學生的反應速度與情意態度  (三)學生能否自我清楚理解概念並表達 |

**表3**

**基隆市隆聖國民小學教師公開授課教學觀察紀錄表**

授課教師： 魏璿 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 語文領域/生活

教學單元： 康軒版第一冊第四課 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

觀課教師： 李貞珍 觀察時間： 111年11月23日09：35 至10 ：15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 | | | |
| 推薦 | 通過 | 待改進 | 未呈現 |
| A課程設計與教學 | **A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。** | | | | | |
| A-1-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 影片欣賞、口頭問答 |  | **✓** |  |  |
| A-1-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 附件操作 |  | **✓** |  |  |
| A-1-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 實作評量 |  | **✓** |  |  |
| A-1-4完成每個學習活動後，事實歸納或總結學習重點。 | 課本歸納 |  | **✓** |  |  |
| **A-2運A用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。** | | | | | |
| A-2-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 小組競賽 |  | **✓** |  |  |
| A-2-2教學活動中融入學習策略的指導。 | 加分制 |  | **✓** |  |  |
| A-2-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 實作練習時進行教室走動 |  | **✓** |  |  |
| **A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學生學習回饋並調整教學。** | | | | | |
| A-3-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 口頭、觀察、實作評量 |  | **✓** |  |  |
| A-3-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 小組加分 |  | **✓** |  |  |
| A-3-3根據評量結果，調整教學。 | 運用小老師制 |  | **✓** |  |  |
| A-3-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | 針對資源班較弱之學生個別差異化教學 |  | **✓** |  |  |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 | | | |
| 推薦 | 通過 | 待改進 | 未呈現 |
| B班級經營與輔導 | **B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。** | | | | | |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 | 先舉手後發言 |  | **✓** |  |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 | 提示線索 |  | **✓** |  |  |
| **B-2安排學習情境，促進師生互動** | | | | | |
| B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 小組競賽 |  | **✓** |  |  |
| B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 高低組相互合作 |  | **✓** |  |  |

**表4**

**基隆市隆聖國民小學教師自我省思檢核表**

授課教師姓名： 魏璿 教學班級： 一年一班 教學領域： 語文領域/生活

教學單元名稱： 康軒版第一冊第四課

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | ■ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ■ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ■ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  (一)班級中有資源班較特殊的學生，思考反應較慢，建議多給予些思考時間。  (二)教師語速略快  (三)操作、上臺時間可再增加 |

**授課教師簽名：** 魏璿 **觀課教師簽名：**李貞珍

**表4**

**基隆市隆聖國民小學教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師： 魏璿 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 語文領域/生活

教學單元： 康軒版第一冊第四課

觀課教師： 李貞珍 回饋會談時間： 111/11/30 (三) 地點： 101教室

|  |
| --- |
| **與教學者討論後：**  **一、教學的優點與特色：**   1. 教學有條理、順序 2. 課堂加分制度妥善運用   **二、教學上待調整或改變之處：**   1. 教師的語速有點快，一些資源班的學生跟不太上 2. 精細動作較慢的學生可提前先準備好部分檔案再上課   **三、具體成長方向：**  (一)多參與生活領域相關研習、課程或上網參與學習扶助方案、因材網等網路課程以提升自我能力和自我教學修正反省之機會。 |

**成果照片**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |