

表 2

基隆市隆聖國民小學教師公開授課觀察前會談紀錄表

授課教師：魏璿 任教年級：一年級 任教領域/科目：領域/生活

教學單元：康軒版第一冊第四課 預定公開授課時間：111/11/23(三)

觀課教師：李貞珍 觀察前會談時間：111/11/16(三) 地點：101 教室

一、教學目標：

- (一) 理解大自然生活中的風，風在哪裡？怎麼知道的？
- (二) 能說出不同的風帶給自己什麼感受？

二、教材內容：

康軒版第一冊第四課

三、學生經驗：

- (一) 能融會貫通過去的學習與生活經驗。

四、教學活動(含學生學習策略)：

(一)引起動機

1. 風看不見，你怎麼知道有風？運用身體感官感受風、發現風。

(二)主要活動

1. 帶領孩子走出教室探索風
2. 小組體驗
3. 全班討論
4. 教師歸納並鼓勵學生走出戶外並用心感受大自然

(三)綜合練習

1. 黃金 60 秒—快問快答
2. 閱讀繪本《風喜歡和我玩》

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

(一)口頭評量

1. 能與教師進行一問一答且能遵守先舉手後發言
2. 能清楚表達自己的見解與想法

(二)實作評量

1. 能透過全班討論、小組競賽明白風的意義。
2. 能以情境熟悉概念

六、 觀察的焦點：

- (一)學生能否與教師問答自如
- (二)學生的反應速度與情意態度
- (三)學生能否自我清楚理解概念並表達

表 3

基隆市隆聖國民小學教師公開授課教學觀察紀錄表

授課教師：魏璿 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文領域/生活教學單元：康軒版第一冊第四課 教學節次：共4節，本次教學為第1節觀課教師：李貞珍 觀察時間：111年11月23日09:35至10:15

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量			
			推 薦	通 過	待 改 進	未 呈 現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	影片欣賞、口頭問答		✓		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	附件操作		✓		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	實作評量		✓		
	A-1-4 完成每個學習活動後，事實歸納或總結學習重點。	課本歸納		✓		
	A-2 運 A 用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	小組競賽		✓		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	加分制		✓		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	實作練習時進行教室走動		✓		
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學生學習回饋並調整教學。					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭、觀察、實作評量		✓		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	小組加分		✓		
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	運用小老師制		✓		
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	針對資源班較弱之學生個別差異化教學		✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量			
			推薦	通過	待改進	未呈現
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	先舉手後發言		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	提示線索		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	小組競賽		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	高低組相互合作		✓		

表 4

基隆市隆聖國民小學教師自我省思檢核表

授課教師姓名：魏璿 教學班級：一年一班 教學領域：語文領域/生活

教學單元名稱：康軒版第一冊第四課

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- (一)班級中有資源班較特殊的學生，思考反應較慢，建議多給予些思考時間。
- (二)教師語速略快
- (三)操作、上臺時間可再增加

授課教師簽名：魏璿

觀課教師簽名：李貞珍

表 4

基隆市隆聖國民小學教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：魏璿 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文領域/生活

教學單元：康軒版第一冊第四課

觀課教師：李貞珍 回饋會談時間：111/11/30(三) 地點：101 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- (一) 教學有條理、順序
- (二) 課堂加分制度妥善運用

二、教學上待調整或改變之處：

- (一) 教師的語速有點快，一些資源班的學生跟不太上
- (二) 精細動作較慢的學生可提前先準備好部分檔案再上課

三、具體成長方向：

- (一) 多參與生活領域相關研習、課程或上網參與學習扶助方案、因材網等網路課程以提升自己能力和自我教學修正反省之機會。

成果照片



