|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域／科目 | 國語 | 設計者 | 吳惠欣 |
| 實施年級 | 二年級 | 總節數 | 共 六 節(第四節) |
| 單元名稱 |  第八課 角和腳 |
| 設計依據 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-11-I-32-I-15-I-45-I-6 |  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。以正確發音流利的說出語意完整的話。了解文本中的重要訊息與觀點。利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 核心素養 | 國-E-A1 | 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 |
| 學習內容 | Ac-I-3Ad-I-2Ad-I-3Ca-I-1 | 基本文句的語氣與意義。篇章的大意。故事、童詩等。各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 |
| 議題融入 | 學習主題 | 【生涯教育】E4認識自己的特質與興趣【生涯教育】E6覺察個人的優勢能力【安全教育】E2了解危機與安全 |
| 實質內涵 |  【生涯教育】E4認識自己的特質與興趣【生涯教育】E6覺察個人的優勢能力【安全教育】E2了解危機與安全 |
| 與其他領域／科目的連結 | 生活、健康 |
| 教材來源 | 南一版國語課本第三冊 |
| 教學設備／資源 | 1.國語課本。2.電子書。 3.學習單  |
| 學習目標 |
| 1.能知道花鹿和獅子的特徵與特性。2.從課文中引伸知道「天生我材必有用」的道理。 |
| 教學活動設計 |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間（分） | 評量方式 | 備註 |
| 第四節一、文意理解 請學生用指讀的方式念讀課文。二、內容深究 老師提問，讓學生共同討論，並用完整的語句回答。（一）提取訊息1. 花鹿在河邊做什麼事？（花鹿在河邊喝水）
2. 花鹿看到水中的倒影，對自己的角和腳有什麼看法？（他喜歡又大又漂亮的角，不喜歡又瘦又長的腳。）
3. 花鹿發現獅子追過來時，有什麼反應？（花鹿下的跑進樹林裡）

（二）推論訊息 1. 花鹿下的跑進樹林後，心情有什麼變化？（當花鹿的角被樹枝卡住時，花鹿很緊張、害怕，最後掙脫樹枝，逃出樹林時，心情事放鬆、慶幸的。） 2.故事最後花鹿為什麼說：「不能小看這四隻腳」？（花鹿一開始對自己又瘦又長的腳很不滿意，後來四隻腳卻幫助他逃出樹林，免於被獅子追殺，所以他才會這麼說。）（三）比較評論1.你覺得花鹿貝獅子追趕後，對於自己的角和腳有什麼看法？（我覺得花鹿對於自己的角和腳都一樣喜愛，他認為角和腳都是自己身體的一部份，不論外表漂不漂亮，都是不可或缺的。）三、找出故事重點 教師請學生再次朗讀課文一遍，引導學生從課文找出故事重點，用表格整理故事內容，共同討論後寫在學習單上。 四、課文引申 教師藉由課文運用強烈的對比，及戲劇化的轉變，引起學生興趣，將「欣賞自己的特色」觀念傳達給學生，讓學生能欣賞、肯定自己的特點。 第四節完 | 3555157  | 實作評量口頭評量口頭評量口頭評量實作評量口頭評量實作評量 | 能正確指讀能專注聆聽能依據提問重點，完整的表達能專注聆聽能依據提問重點，表達想法能專注聆聽能依據提問重點，表達想法能整理出故事重點能專注聆聽能了解自己的特點 |