附表1：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表**

學校： 建德國小 (第一學期)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | **觀課日/節** | 議課日/節 | 主要觀課教師 | 教學法策略/形式 |
|  | 林和南 | 11/17  第三節 | 11/25  第六節 | 12/1  第三節 | 徐若綺 | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  ■探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 校 長：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111/11/25 | | | 教學班級 | 503 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第八單元面積 | |
| 教 學 者 | 林和南 | 觀 察 者 | 徐若綺 | | 觀察後會談時間 | 111/12/1 |
| 教材內容：  認識三角形面積的求法  教學目標：  1.透過三角形的切割、拼湊或組合，認識三角形面積的求法。  2.能利用三角形的面積公式求面積。  學生經驗：  學生已認識長方形及平行四邊形面積公式。  教學活動：  1.利用三角形面積是長方形面積的一半，算出三角形面積。  2.利用三角形面積是平行四邊面積的一半，算出三角形面積。  3.認識三角形的底和高及三角形的面積公式。  教學評量方式：  1.口頭評量  2.實作評量  觀察的工具和觀察焦點：  A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。  A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 5 年 3 班 | | 觀察時間 | 111 年 11 月 25 日 第 6 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第八單元面積 | | | |
| 教 學 者 | 林和南 | | | 觀 察 者 | 徐若綺 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | ■ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | ■ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | ■ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | ■ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ■ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ■ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | ■ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  | ■ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | ■ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | ■ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ■ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ■ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ■ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ■ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | ■ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | ■ |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | ■ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | |  | ■ |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | ■ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | ■ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  | ■ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | |  | ■ |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_林和南\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_503\_\_\_ 教學領域：\_\_\_數學\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_第八單元面積\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ■ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ■ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  在教學活動過程中，經由行間巡視可以發現：大部分學生對於使用數學附件的三角形，都能拼湊、組合成平行四邊形，只有少部分學生需要個別指導及練習，但若是皆由教師進行個別指導，可能會導致教學時間拉長，故可採取小老師模式或是小組合作模式，來進行學生的個別指導。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111/11/25 | | | 教學班級 | 503 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第八單元面積 | |
| 教 學 者 | 林和南 | 觀 察 者 | 徐若綺 | | 觀察後會談時間 | 111/12/1 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.讓學生上台操作作答，增加學生學生學習興趣。  2.教學活動配合使用數學附件，讓學生能更具體了解三角形面積公式的由來。  二、教學者教學待調整或改變之處：  學生操作數學附件的時間長短不一，教師可以讓較早完成的學生去協助未完成的學生操作，教師可縮短行間巡視的時間，進行之後的教學活動也較從容。  三、對教學者之具體成長建議：  建議教師能在平常的課程中多使用分組合作學習的教學方式，讓學生熟悉分組時工作分配的 操作方式，日後在進行教學活動時較為有效率。    圖１ 學生上台操作解題 圖２ 學生操作數學附件 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**