

5G新科技學習示範學校

公開授課觀課紀錄表

日期： 111 年 11 月 23 日

學校： 基隆市立正濱國民中學

班 級： 802

教學者姓名： 王妙鏗

單 元： VR鍊工房～化學元素歷險記

單元五、六上機體驗

學習領域/科目： 自然科

教學節次： 共 7 節 本次為第 6 節

使用VR/5G設備名稱： HTC VIVE FOCUS PLUS

觀察者： 林俊亨

(一) 觀察回饋

層面	指標與檢核重點	評量 (請勾選)					事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生與同儕互動、VR/5G融入教學等)
		不適用 N/A	待 成 長	尚 可	優 良	優 良	
A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。							
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫。					✓	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。					✓	
	A-1-3 VR/5G教學緊扣單元內容學習重點。					✓	
	A-1-4 VR/5G課程適切融入教學設計，並對應學生學習難點。					✓	
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，能透過課程與VR/5G教材引發與維持學生學習動機。					✓	<p style="text-align: center;">老師有仔細</p> <p>① 確認每位學生可使用VR設備。</p> <p>② 在VR設備使用出現狀況時，即先以Google classroom內容進行，有效進行 Good!</p>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					✓	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					✓	

	A-3-2 教學活動中融入學習(教學)策略的指導。						✓	學生透過設備中內容,動手動腳,學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。						✓	
	A-3-4 透過VR/5G能有效助於學習且有助思考深化					✓		
	A-3-5 適切的發揮VR/5G載具之特性與引導學生學習,並隨時透過中控平台瞭解學生使用VR/5G學習狀態。						✓	
A-4運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。								
	A-4-1 能運用適切多元評量方式,評估課堂學習反應。						✓	對於評量後的時間,老師能有效運用及指導學生。
	A-4-2 根據課堂學習反應,適時提供適切的學習回饋。						✓	
	A-4-3 根據課堂學習反應,教師能妥善調整教學。						✓	
	A-4-4 依據學生使用VR/5G載具學習反應給與回饋。						✓	
B	B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。							
班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。						✓	師生互動佳,學生也願接受課堂規範
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						✓	
	B-1-3 提醒學生使用VR/5G載具之注意事項。						✓	
B-2安排學習情境,促進師生互動。								
	B-2-1 安排適切的教學環境與VR/5G載具設施,促進師生良好互動與學生有效學習。						✓	海大助教們,針對VR問題都刻協助處理,但仍無法全員使用,必須分批所以若要一位原班教師使用VR教學,有些困難,必須克服
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。						✓	
	B-2-3 教師能妥善管理VR/5G載具設備。教學進行中能同時引導多位學習者進行有效學習。						✓	
	B-2-4 針對VR/5G載具在教學中產生的問題(如手把無法操作、畫面異常、網路訊號不良等等),能即時的處理與應變。						✓	

(二)綜合意見(根據上述課程設計與教學、班級經營與輔導或其他相關內容進行綜合意見說明)

學生應是很期待該堂課,因為下課就來到教室(創客),也願協助老師課前準備(整理場地)

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄