

基隆市 111 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：沈雅琪 教學班級：502 教學領域：數學 單元名稱：異分母分數的加減

共備夥伴：賴苑萱 / 楊倩茹 共備日期：111 / 11 / 18 早自習

<p>學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…)</p>	<p>學生可能遇到的學習問題及困難</p>
<p>同分母分數的加減 理解擴分、約分的意義 異分母分數的大小比較</p>	<p>對異分母的計算理解</p>
<p>教學目標及預期的學習成效 (含核心素養、學習表現與學習內容)</p>	
<p>1. 透過通分進行異分母分數的加減 2. 熟練用兩個分母的最小公倍數當作公分母</p>	
<p>教學策略/學習策略</p>	
<p>講述、實作</p>	
<p>教學活動設計</p>	
<p>教師說明題意，並與學生一起討論解題策略</p>	
<p>學生學習評量</p>	
<p>實作紙本習題 上台解題</p>	
<p>共備夥伴意見回饋</p>	
<p>可使用教具或是實際物品操作，能讓學童更加了解</p>	

教學教師簽名：

共備夥伴簽名：

基隆市長樂國民小學 111 學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：沈雅琪 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

回饋人員： 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：異分母分數的加減 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 11 月 18 日 星期五 節次：第 1 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.有先進行先前經驗的複習 2.詳盡解說及講解示範 3.提供足夠的練習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能語態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	1. 讓孩子上台習寫並帶著孩子找出問題，修正解題方式 2. 在課堂中巡視學童寫習題的狀況 3. 帶孩子找出解題的問題，重新解題			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.讓孩子在簿本上寫習題，並親自批閱後讓孩子做訂正 2.讓孩子上台寫習題，直接討論解題過程 3.提供學生足夠的練習機會			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 提供學生實踐力行的學習					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂秩序良好，依照順序上台解題 2. 在回答問題時學生都能舉手等待發言 3. 在學童寫錯時能耐心教導			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 於學生提出問題時能立即解答 2. 讓解題速度快的學童去協助解題較慢的同學 3. 能立即批閱習題，及時改正學童解題錯誤			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

基隆市長樂國民小學 111 學年度教師公開觀課紀錄表

表三-【議課紀錄表】《授課者填寫彙整議課時夥伴的討論內容》

授課教師：沈雅琪 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：異分母分數的加減 教學節次：共4節，本次教學為第1節

觀察日期：111年11月18日 星期五 節次：第1節

議課時討論的面向可參考下表

面向	1. 全班學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
觀察與討論	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入和參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生))	3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

一、教學者教學優點與特色：

1. 能顧及每個學童學習及解題的時間
2. 習題難易適合絕大部分的孩子，並給予學習較弱的孩子及時的協助
3. 課堂上的巡視走動能隨時掌握孩子們做題的狀況，並隨時協助

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 還是有上課無法完成的孩子，如果幫孩子習題減量，是否能改善

三、對教學者之具體成長建議：

觀課教師簽名：