

附表 1 :

### 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市安樂區建德國民小學 (第一學期)

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.	廖士權	111.11.25 第六節	111.11.28 第二節	111.11.28 第三節	龔祐祿主任 張梅寶主任 林志螢教師 郭政傑教師 江嘉瑜教師	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：\_\_\_\_\_

校 長：\_\_\_\_\_

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	111.11.28 9:30~10:10	教學班級	301	
教學領域	數學	教學單元	第七單元 除法	
教學者	廖士權	觀察者	林志瑩	觀察後會談時間
<p>教材內容： 康軒版 三年級 上學期 第七單元 除法</p> <p>教學目標： 認識奇數和偶數</p> <p>學生經驗： 能操作具體物解決等分除問題。 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。</p> <p>教學活動： 發展活動一 認識奇數與偶數 發展活動二 百數表 發展活動三 生活中的偶數</p> <p>教學評量方式： 實作評量、Kahoot 遊戲、課堂問答</p> <p>觀察的工具和觀察焦點： 透過平分與分裝問題能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題，及用乘法算式記錄等分除的解題過程。學生發現可以藉由某數的個位數字來判斷該數為奇數和偶數的規律。</p>				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 廖士權

觀課教師簽名： 林志瑩

附表 3 :

## 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	三年一班		觀察時間	111 年 11 月 28 日 第 2 節			
教學領域	數學		教學單元	認識奇數和偶數			
教學者	廖士權		觀察者	林志堯			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓					
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓					
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

廖士權

觀課教師簽名：

林志堯



附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：廖士權      教學班級：301      教學領域：數學

教學單元名稱：除法 奇數與偶數

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	■	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

這單元的活動目的是讓學生從生活情境中認識奇數與偶數，教師舉出生活中成雙出現的物品來加深學生偶數的概念，也使用超大撲克牌來進行奇數與偶數的快問快答，輔以 KAHOO 的是非、選擇遊戲，回家作業有放在 Google Classroom 的活動練習單。

整體來說教師使用數位媒體很熟練，學生在操作 Ipad 亦熟悉各項操作，只是偶有網路不順暢時，有些學生就會起身走動，設法解決網路不順暢的問題，此舉也妨礙班級秩序。另外學生在玩 KAHOO 的題目時，常會因分數的高低起伏而過度激動，亦須注意常規維持。

參與觀課的主任及教師皆建議讓學生實體操作的部分可以增加時間，並且運用小組模式進行探討，並且在歸納學習重點時重複觀念，對於學生的概念釐清或是觀念加深皆有助益。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 廖士權

觀課教師簽名： 林志瑩

附表 5 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.11.28	教學班級	301
教學領域	數學	教學單元	認識奇數和偶數
教學者	廖士權	觀察者	林志營
觀察後會談時間			
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提供學生適當的操作體驗與練習。</li> <li>2. 教學時間掌握得宜。</li> <li>3. 教學活動轉換合宜，能不斷地維持學生的專注力。</li> <li>4. 上課老師跟同學互動良好</li> <li>5. 運用撲克牌遊戲提升同學學習效果</li> </ol> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生操作部分可以增加</li> <li>2. 教學中可讓學生利用平板進行練習以檢驗學習效果</li> </ol> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握課程重點，不再填塞知識。</li> <li>2. 提問式教學，學習設計活動、遊戲，引起討論、熟練內容。</li> </ol>			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 廖士權

觀課教師簽名： 林志營