

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊淑惠 】 觀課日期： 111.11.25

授課教師	鄭婕汝	授課班級	三甲
授課日期	111.11.25	授課領域	閱讀
單元-活動	故事共讀，不亦說乎		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:44	老師 翻 ^{喚醒} 出封面， 複習 ^{喚醒} 上次閱讀的內容。		
8:47	快問快答，請學生答題。	學生能依據老師提供的題目作答。	檢測學生讀這本書的狀態。
8:50	提問： 胖臉兒是一個怎樣的人？ 老師發下共讀的內容。	3、4位學生對於第4張和第38頁的頁碼數不甚清楚。	可引導全班一起看頁數可降低重覆問在哪裡的狀態。
8:51 8:58	全班共讀，閱讀這段內容。	依續請學生朗讀一段。	
9:02	請學生將故事 ^{圖片} 順序做排列。	學生能將故事圖片排出正確的順序。	
9:09	請學生分享 ^胖 臉兒是怎樣的人？	唯用覺得正常，宥凝覺得他奇怪，杰宥覺得他古怪，朱皓覺得他被虐待，還很厲害。	
授課教師回應： 謝謝老師寶貴意見。			

授課教師簽名： 鄭婕汝

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭志聖 】 觀課日期： 111.11.25

授課教師	<u>鄭媿汝</u>	授課班級	<u>3甲</u>
授課日期	<u>1/5</u>	授課領域	<u>閱讀</u>
單元-活動	<u>班級讀書會</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 快問快答複習給本內容是否正確。 2. 師生共談。 3. 看圖片排順序 4. 角色個性齊表。為什麼是一個怎樣的人(從文中發現、貼圓點在文章中)或深刻的。 5. 學生說出自己選的句子(是哪一項：面對事情的反應、決定行) 6. → 形容她是什麼樣的人寫在便利貼上。 	<p>學生有一份故事內容。</p> <p>多能正確反應(筆跡不動亦能理解題意有出入)</p> <p>學生想法表達。</p> <p>貼在圖? 貼在句子上頭?</p>	<p>答對者是否有口頭獎勵正向行為促進。</p> <p>共同決定順序(可問其他人是否同意這樣)</p> <p>可否摘要圖片文字接續故事重現劇情。</p> <p>貼圓點 + 註明我的想法 (我認為OO)</p> <p>可提供選擇的「形容詞」<u>不例</u></p>

授課教師回應：

謝謝老師寶貴回饋

授課教師簽名：鄭媿汝

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 王 妮 云 】 觀課日期： 111/11/25

授課教師	鄭 婕 汝	授課班級	三甲
授課日期	111/11/25	授課領域	閱讀
單元-活動	班級讀書會 / 故事共讀, 不亦樂乎.		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
08:43	<p>回應顧鈺面。</p> <p>曰快問快答。</p> <p>那是了怎樣的人?</p> <p>S. 回應熱烈。 (疑被害妄想症)</p> <p>P. 38.</p> <p>T. 請學生輪流朗讀。 以手勢(按桌)提示對方。 用圖片推理解。</p> <p>再次提問。</p>	<p>S. 應答愉快。 並回應答案並提供正解。</p> <p>有 S. 未舉手問 T. 在哪? T. 有耐心的至前指引。</p>	<p>有 S. 有閱讀, 回應中可看出</p> <p>採用輕鬆互動的方式, 本來的緊張消解。</p> <p>會環顧學生, 給 S 機會爬格子(在地層) S 會比較爬格子的次數, 難逃法眼。</p>
<p>授課教師回應:</p> <p>謝謝老師寶貴回饋</p> <p style="text-align: right;">黃淑芬</p>		<p>觀察 <</p> <p>① S. 回應自己的想法, 並用理由支撐. → good idea.</p> <p>② 在朗讀時, 未在看自己的記事本。</p> <p>③ 妙會有耐心的引導者。</p> <p>但時間有 ←</p> <p>拖到, 無法看到便利點, 可惜。</p> <p style="text-align: right;">授課教師簽名:</p>	<p>開展概念的學習。 有次第/層次。 朗讀 → 圖示 → 圖表貼紙 紙 → 便利貼 → 令人期待</p>

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 吳春國 】 觀課日期：2022.11.25

授課教師	<u>鄭建汝</u>	授課班級	<u>評</u>
授課日期	<u>2022.11.25</u>	授課領域	<u>國語</u>
單元-活動	<u>故事共讀 不亦悅乎</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>一、在課堂中老師只帶過學生<u>念過一次課文</u>，如身之前學生沒有先自己預習，則對故事情節的掌握度不會太高。可能很難真正排好順序。可以先<u>從文字著點</u>來輔助情節的排列，較熟悉之後，再從圖畫的排列(可當成是學成這文的橋樑)。</p> <p>二、對圖畫的排列是都印在黑板上讓同學回答，造成其他同學注意力逐漸流失，如果可以<u>讓小組討論排列</u>，或<u>每位學生自己排</u>，則學習會比較紮實。</p> <p>三、<u>個性</u>是指什麼？需要讓學生可以理解及掌握，帶太多空話。像<u>唱歌、畫吃東西</u>都不能稱是「個性」，如果學生不了解「個性」所指為何，則要學生在<u>文中找條索</u>，應該很難比較精準找到合適的句子來說明胖娃兒的「個性」。</p> <p>四、從<u>共備到異塔教學</u>，修正很多，而言教學設計還難過度很多。老師有很認真準備和學習，值得嘉獎！</p>		
授課教師回應：			
<u>謝謝老師寶貴意見！</u>			

授課教師簽名： 鄭建汝

基隆市七堵區瑪陵國民小學

辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

教學者	黃曉汝	教學日期	111.11.25(五)
教學領域	閱讀	單元名稱	故事共讀. 不亦悅乎
<p>一、此次教學的優點</p> <p>暖身活動有趣. 也可順便檢視學生對故事之掌握.</p> <p>搭配加分制度. 帶動學生舉手發言</p> <p>概念循序探究.</p>			
<p>二、建議或自己可以成長和改進的空間</p> <p>圖片排列可佐以文字輔助. 幫助回憶</p> <p>大多是個人操作和回應. 建議可有些同學互動</p> <p>"個性"的概念仍有難度過於抽象. 可給例子選擇</p>			
<p>三、自我成長的構想</p> <p>有時間可跟孩子釐清對一個人的看法不會僅從單一事件判定</p> <p>個性也是有多樣貌. 複雜的. 希望可把太刻板印象或武斷(想法單一)的部分做些彈性.</p> <p>上課可以多留意學生的反應.</p>			

教學設計自我檢核表

授課教師	鄭 婕 汝	授課班級	三甲
授課日期	11.11.25 (五)	授課領域	閱讀
單元名稱	故事共讀，不亦悅乎		
教學設計項目	檢核項目	符合程度	備 註
教學設計檢核	學習目標	學習目標與學習重點相對應 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		有效運用教學策略 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		有效運用評量方法 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致) 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		引導學生思考，結合生活問題 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	校本核心素養	實踐校本核心素養指標 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：11/15 教學班級：3甲 教學領域：閱讀 教學單元：非級讀書會
教學者：鄭捷沛 觀察後會談時間：16:10

一、教學者教學優點與特色：

用暖身活動緩和上課氣氛
運用許多方法讓學生參與課堂進行

二、教學者教學待調整或改變之處：

可以用影印頁數說明

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：鄭捷沛 指導教授：—

參與議課教師簽名：

鄭志程 陳士文 張家瑜 王佩云
楊淑惠