

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	馮欣雁	教學者	楊文其	會談日期	111.11.23
授課年班	401	教學領域	數學	教學單元 (課)	分數

會談項目	內容記要
課程內容	1. 知道某一分數是累積若干個單位分數 2. 假分數和帶分數的意義與記法 3. 認識真分數、假分數和帶分數的名稱，並能將分數做分類
教學目標	1、認識真分數、假分數和帶分數的意義
背景脈絡	1、老師已請學生準備數學附件。 2、學生認識分子、分母的分數術語。 3、學生認識真分數及其意義，並建立分數數詞序列
教學活動	1、引起動機：觀看動畫故事，回答問題。 2、發展活動：1. 讓學生利用附件畫圖，並發表想法。 2. 利用附件進行分數分類。 3、綜合活動：口頭獎勵全部分類正確的學生，完成數學活動單。
評量方式	1、口頭回答問題。 2、能完成數學活動單題目
觀察焦點	1、是否有達成教學目標。 2、學生是否積極參與教學活動及發表。
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：110/12/01/午休/401 教室

觀課者簽章： 馮欣雁

教學者簽章：楊文其

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	馮欣雁	教學者	楊文其	觀課日期與時間	111.11.29 第一節
授課年班	401	教學領域	數學	教學單元(課)	分數

本單元(課)共 8 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				小朋友積極參與活動，課程設計有趣。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓			
	時間掌控恰當。		✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			大部分學生都能積極討論發言
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。		✓			上課氣氛融洽
	積極參與。	✓				

其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)

一般來說帶分數中的分數部分是真分數，但僅在做帶分數減法計算時，過程中可能會有整數搭配假分數的情況，在往後教到同分母分數加減時再特別提醒。

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：馮欣雁

教學者簽章：楊文其

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	馮欣雁	教學者	楊文其	會談日期	111.12.01
授課年班	401	教學領域	數學	教學單元(課)	分數

教學者的優點或特色

1. 學生都能夠積極參與教學活動。
2. 老師透過生活情境布題，引起學生學習動機。
3. 教學過程中老師會進行巡視，師生互動良好。
4. 老師會針對學生回答，提供適時的學習回饋。
5. 老師在口語表達、音量方面都有關照到每位學生的需求。

教學者可調整或改變之處

1. 教師可在上課前讓學生複習第五冊學過的概念，利用圖卡教具讓弱勢學生報讀圖卡上的分數。

對教學者的具體建議

1. 課程結束後的活動單可以了解有多少概念尚不清楚小朋友，課後立即進行補救。

其他

1. 有一兩位動作特別慢的小朋友需要老師在巡視時就要特別關注提醒。

觀課者簽章： 馮欣雁

教學者簽章：楊文其

基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	楊文其	任教領域	數學	教學單元(課)	第八單元 分數
-----	-----	------	----	---------	------------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到 (或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。		✓		
	適時歸納學習重點。		✓		
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
	時間掌控恰當。	✓			
班級 經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生 行為	專心聆聽。		✓		
	積極參與。	✓			

1. 這個單元首次引入假分數、帶分數及其記法。
2. 本單元重新以分數是累積單位分數的結果定義分數，再進行假分數和帶分數的教學，是避免學生產生類似「一條蛋糕平分成八份，怎麼會有十份？」的疑慮。
3. 學生說明分數分類的方法時，當學生提出假分數比 1 大，真分數比 1 小時，可以請學生說明想法。

教學者簽章：楊文其