

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

| | | | | | |
|------|-----|------|-----|-------------|-----------|
| 觀課者 | 馮欣雁 | 教學者 | 楊文其 | 會談日期 | 111.11.23 |
| 授課年班 | 401 | 教學領域 | 數學 | 教學單元 (課) | 分數 |

| 會談項目 | 內容記要 |
|------|--|
| 課程內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道某一分數是累積若干個單位分數 2. 假分數和帶分數的意義與記法 3. 認識真分數、假分數和帶分數的名稱，並能將分數做分類 |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1、認識真分數、假分數和帶分數的意義 |
| 背景脈絡 | <ol style="list-style-type: none"> 1、老師已請學生準備數學附件。 2、學生認識分子、分母的分數術語。 3、學生認識真分數及其意義，並建立分數數詞序列 |
| 教學活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1、引起動機：觀看動畫故事，回答問題。 2、發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生利用附件畫圖，並發表想法。 2. 利用附件進行分數分類。 3、綜合活動：口頭獎勵全部分類正確的學生，完成數學活動單。 |
| 評量方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1、口頭回答問題。 2、能完成數學活動單題目 |
| 觀察焦點 | <ol style="list-style-type: none"> 1、是否有達成教學目標。 2、學生是否積極參與教學活動及發表。 |
| 其他 | |

預計觀課後回饋會談的時間與地點：110/12/01/午休/401 教室

觀課者簽章： 馮欣雁

教學者簽章：楊文其

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

| | | | | | |
|------|-----|------|-----|---------|------------------|
| 觀課者 | 馮欣雁 | 教學者 | 楊文其 | 觀課日期與時間 | 111.11.29 第一節 |
| 授課年班 | 401 | 教學領域 | 數學 | 教學單元(課) | 分數 |

本單元(課)共 8 節，本次教學為第 1 節

| 層面 | 觀課重點建議 | 觀察現象(✓) | | | | 簡要註記 |
|---|------------------------------|---------|----|-----|------------|-------------------|
| | | 優良 | 符合 | 待改進 | 未觀察到(或不適用) | |
| 課程、教學與評量 | 正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | ✓ | | | | 小朋友積極參與活動，課程設計有趣。 |
| | 運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | ✓ | | | |
| | 融入學習策略的指導。 | ✓ | | | | |
| | 運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。 | ✓ | | | | |
| | 適時歸納學習重點。 | ✓ | | | | |
| | 教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。 | ✓ | | | | |
| | 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。 | ✓ | | | | |
| | 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | | ✓ | | | |
| | 時間掌控恰當。 | | ✓ | | | |
| 班級經營 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | ✓ | | | 大部分學生都能積極討論發言 |
| | 適切引導或回應學生的行為表現。 | | ✓ | | | |
| | 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。 | ✓ | | | | |
| | 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 | ✓ | | | | |
| 學生行為 | 專心聆聽。 | | ✓ | | | 上課氣氛融洽 |
| | 積極參與。 | ✓ | | | | |
| 其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列) | | | | | | |
| <p>一般來說帶分數中的分數部分是真分數，但僅在做帶分數減法計算時，過程中可能會有整數搭配假分數的情況，在往後教到同分母分數加減時再特別提醒。</p> | | | | | | |

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章： 馮欣雁

教學者簽章：楊文其

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

| | | | | | |
|------|-----|------|-----|---------|-----------|
| 觀課者 | 馮欣雁 | 教學者 | 楊文其 | 會談日期 | 111.12.01 |
| 授課年班 | 401 | 教學領域 | 數學 | 教學單元(課) | 分數 |

教學者的優點或特色

1. 學生都能夠積極參與教學活動。
2. 老師透過生活情境布題，引起學生學習動機。
3. 教學過程中老師會進行巡視，師生互動良好。
4. 老師會針對學生回答，提供適時的學習回饋。
5. 老師在口語表達、音量方面都有關照到每位學生的需求。

教學者可調整或改變之處

1. 教師可在上課前讓學生複習第五冊學過的概念，利用圖卡教具讓弱勢學生報讀圖卡上的分數。

對教學者的具體建議

1. 課程結束後的活動單可以了解有多少概念尚不清楚小朋友，課後立即進行補救。

其他

1. 有一兩位動作特別慢的小朋友需要老師在巡視時就要特別關注提醒。

觀課者簽章： 馮欣雁

教學者簽章：楊文其

基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

| | | | | | |
|-----|-----|------|----|---------|------------|
| 教學者 | 楊文其 | 任教領域 | 數學 | 教學單元(課) | 第八單元 分數 |
|-----|-----|------|----|---------|------------|

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

| 層面 | 檢核重點 | 優良 | 符合 | 待改進 | 未觀察到 (或不適用) |
|----------|------------------------------|----|----|-----|----------------|
| 課程、教學與評量 | 正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | ✓ | | |
| | 運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | ✓ | | |
| | 融入學習策略的指導。 | | ✓ | | |
| | 運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | 適時歸納學習重點。 | | ✓ | | |
| | 教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。 | | ✓ | | |
| | 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。 | | ✓ | | |
| | 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | | ✓ | | |
| | 時間掌控恰當。 | ✓ | | | |
| 班級 經營 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | ✓ | | |
| | 適切引導或回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。 | | ✓ | | |
| | 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 | ✓ | | | |
| 學生 行為 | 專心聆聽。 | | ✓ | | |
| | 積極參與。 | ✓ | | | |

1. 這個單元首次引入假分數、帶分數及其記法。
2. 本單元重新以分數是累積單位分數的結果定義分數，再進行假分數和帶分數的教學，是避免學生產生類似「一條蛋糕平分八份，怎麼會有十份？」的疑慮。
3. 學生說明分數分類的方法時，當學生提出假分數比 1 大，真分數比 1 小時，可以請學生說明想法。

教學者簽章：楊文其