

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 吳東國 】 觀課日期：2022.11.25

授課教師	<u>黃怡婷</u>	授課班級	<u>元甲</u>
授課日期	<u>2022.11.25</u>	授課領域	<u>國語-課程</u>
單元-活動	<u>我的夢想我實踐</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	一、學習單設計得很好，能夠讓學生了解對方，回扣到自己的思考，並導向未來的自己。		
	二、因為學生有實際體驗，加上老師提供學習單使其結構性思考，所以學生都能侃侃而言，表達能力很好。		
	三、分組的設計很好，每個學生帶著好奇心想要了解別人的經驗，故都很認真投入，並提出自己過去未曾知道的事。		
	四、由於時間太短，分享的深度及交流不太充分，建議可以只讓2-3位學生發表，其他下次再分享，否則下次每個人再講一次，興趣和新鮮感會不見了。		
	五、學生用手機太小，所以採用平板，如果可以每人一台，照片可以傳遞，融入資訊教育會更理想。		
	六、根據而言，課程規劃及教學進行都很理想。		
授課教師回應！	1. 時間分享要再充足一些。 2. 分享的技巧，可以先提醒。	謝老師。	

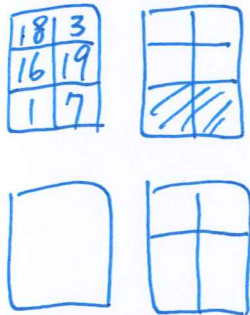
授課教師簽名：黃怡婷

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊淑惠 】 觀課日期： 111.11.25

授課教師	<u>黃怡婷</u>	授課班級	<u>六年</u>
授課日期	<u>111.11.25.</u>	授課領域	<u>主題</u>
單元-活動	<u>主題 - 築夢人生 / 活動 = 我的夢想我實踐</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
<p>8:05 8:10 8:12 8:14</p>	 <p>老師分享各組的工作體驗照片 請小組 2 分鐘練習等下分組的內容 老師請學生異質分組分享，每人分享 2 分鐘，1 分鐘補充或提問</p>	<p>學生能將自己所體驗的做分享。 學生能將自己所體驗的工作分享給其他同學聽</p>	<p>其中有一組可風，是在貫禎未說完前，就插話問她學到了什麼，導致貫禎有些說不下去，再加上給貫禎的回應不太友善，而貫禎也不太高興。</p>

授課教師回應：老師可以把原則再說清楚。
感謝

授課教師簽名：黃怡婷

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 歐陽莉映 】

觀課日期： 11.25

授課教師	黃怡婷	授課班級	六甲
授課日期	11.25	授課領域	主題
單元-活動	總結活動的學習和成長。		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:05	場域簡介 = 5分鐘內分享。	<p>育庭 分享 2方 提問 1方</p> <p>育庭</p> <p>② 拍海。 拍海。我教學不好。歸位難 永浩。這跟教學有關係嗎?</p> <p>③ 收仔。 擦書。搬桌子。排書很容易。</p> <p>④ 廢行。 叫臺的成意。被接受。拒絕。 * 弄地。生活感 同學(子恩)很酷。 排書要按有效期限。 做時很累。做完很有成就感。 Q: 先吃 what?</p>	<p>時間布置緊迫。 听到的分享少。 要為印象深度布置難。</p> <p>廁所所有大便。</p> <p>☆ 說出了①做的事 ②體會</p> <p>1. 時間比較緊。 分享提問只能淺淺的說。</p> <p>2. 學生對於要分享什麼。 會直覺說做了什麼。 如果能力以幸會可能更有感。</p>

授課教師回應：
明確時間的處理很關鍵。
感謝。

- ⑤ 靜養。請大便辛苦。
- ⑥ 喬廷。講做的事。

授課教師簽名：

黃怡婷

- 3. 同時要寫字草有點子法專心聽。
- 4. 孩子很想分享。但受時間限。

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 黃煒婷 】 觀課日期： 11/25

授課教師	<u>黃煒婷</u>	授課班級	<u>六甲</u>
授課日期	<u>11.11.25 (五)</u>	授課領域	<u>主題</u>
單元-活動			

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
<p>8:10</p> <p>8:15</p>	<p><u>組內分享</u></p> <p><u>異質分組分享</u></p> <p>老師像主持人,負責控時控場</p> <p>老師注意到各組情況</p>	<p>• 更正,提問重複的語氣不太適當.</p> <p>• 廣行: 雖然晚到,但輪到他分享時,沒看學習單,直接講出內容,要厲害.</p>	<p>由年紀大到小決定順序,蠻有趣的.</p> <p>學生對紀錄單是要寫"誰"印象深刻,有些疑惑</p> <p>有組別,同場或有兩個人去,不確定是時間分成一半嗎?</p> <p>△書寫時間是否夠, (好像沒算進去)</p>
<p>8:35</p>	<p>△好像第4位是第5位</p> <p>有少提問階段,或可不用全部分享完,不久繼續!</p> <p><u>第6位分享</u></p>	<p>重點,</p>	

授課教師回應： 謝、回饋。

授課教師簽名： 黃煒婷

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭志聖 】 觀課日期： 111. 11. 25

授課教師	黃怡婷	授課班級	六甲
授課日期	11/25	授課領域	主題課
單元-活動	築夢人生 總結活動		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	1. 老師說明各組工作情形及店主回應 2. 組內自己討論 3. 順序發表(組內)紀錄單 4. 其他同學提問題	知道別組工作甘苦 問: 細節(以午餐?)事項 但對地方工作流程的建構 但不太了解為何這樣做。 (木工防護貼塑布)	能不能說出想法的 <u>轉變點</u> 超越只對事項進行或物質上的描述。 能否提出想法或學到 克服困難的方法。 ⇒ 生活 & 工作的價值 體會到的層次 有紀錄單可以提示進行 的方式、問或答的大綱
授課教師回應：			

授課教師簽名：

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 王 妮 云 】

觀課日期： 111/11/25

授課教師	黃怡婷	授課班級	六甲
授課日期	111.11.25	授課領域	主題
單元-活動	單元三、活動2 總結活動的學習和成長		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
08:05	回顧昨日行程 T. 發表自己的感受 正向回饋的里仁的調整 ② 幼兒園的課程	專心聆聽. 回應T. 說出自身感受 澄提醒踈細穿備的sc. (片& paper)	老師(T.)的正向回饋, 帶動學生回應很好, 暖身前行.
08:11	再與分組討論單 (只有一人分享) 能 時太短. 印象最深刻的關鍵詞	可收初說說 字字, 補充感受 你夏的換尿布 (痛疼) 你壓什麼 (鼻), 打... 痛會很臭嗎? 會紅嗎? 3. 未備片. 口述 宣lan. 穿下兩感感... (補貨 根才沒完) 又穿下感受印象. 會 又換吃... ④ 下提醒... 穿到. 同組提到,	① 時間的規畫 是要準時? 還是要 醞釀發酵? 介紹者的照片位置, 要有講者的姿態 ② ③ ④ 問題的深度, 要事先 訓練 or 給範例呢? 協助的 思考的方向.

授課教師回應： 謝回饋。
分享的技巧的確需要提美。TKS!

授課教師簽名： 黃 怡 婷

怡婷

基隆市七堵區瑪陵國民小學

辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

教學者	黃怡婷	教學日期	111.11.25
教學領域	主題課程	單元名稱	我的夢想
<p>一、此次教學的優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組分享(專家引導). 可以一次聽到各組的體驗經驗. 2. 結束前學生分享. 這次課程對自己確定可以為實現努力的點, 很珍貴 ①要學習時間分配. ②要珍惜每次學習的機會. ∴是花父母的錢 ③細心和耐心是 			
<p>二、建議或自己可以成長和改進的空間</p> <p style="text-align: right;">所有作的互通性.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求和說明要更具体. 2. 時間掌控要更嚴. 			
<p>三、自我成長的構想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學策略的增能 2. 課程設計的增能. 			

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：1/8 教學班級：文甲 教學領域：主題 教學單元：築夢人生
教學者：黃怡婷 觀察後會談時間：16:00

一、教學者教學優點與特色：

學生能體會到大人工作的付出(時間規劃,工作條理的體會)

二、教學者教學待調整或改變之處：

學生分享後的小總結是需要的。

學生分享內容的切分,不只是交待流程,能讓學生具體分享感受

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：黃怡婷

指導教授：—

參與議課教師簽名：

楊淑惠 王佩云 黃怡婷 董蕙萍

鄭志聖 張嘉婷 陳士文