附表2 基隆市111學年度德和國小教師公開授課

共同備課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.11.30 | 教學班級 | 一般智能資優班 |
| 教學領域 | 特殊需求領域 (獨立研究) | 教學單元 | 蜂蠟布~探討添加金黃荷荷巴油是否能提升自製蜂蠟布之保濕效果 |
| 教 學 者 | 陳映竹 | 觀 察 者 | 柯邦儒 |
| 觀察前會談時間 | 111.11.29 |

|  |  |
| --- | --- |
| 一、教材內容 | 本課程延伸自上一屆畢業生的獨立研究，配合自主學習與PBL精神，以環保及減塑出發，最終目標為探討自製蜂蠟布能否替代市售保鮮膜，並經由文獻查找，比較添加他人研究推薦使用的金黃荷荷巴油後，探討有無添加油品對蜂蠟布保濕效果之影響。 |
| 二、教學目標 | **自然**領域學習目標 | 1. 能了解變因並規劃需探究的實驗活動。
2. 測試添加金黃荷荷巴油後是否能提升蜂蠟布之保濕效果。
 |
| **獨立研究**領域學習目標 | 1. 以學生興趣為出發，引導學生對於日常生活中現象與問題進行探索。
2. 透過獨立研究課程，建構研究知能，並養成學生探索的習慣與態度。
3. 提升學生研究動機，增進學生研究過程中的堅持性與抗壓性，並透過小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通的能力。
 |
| **語文**領域學習目標 | Language **of** learning | Ss will be able to understand/speak/read/write the following words/sentences.目標字詞beeswax wrap (蜂蠟布)、Jojoba oil（金黃荷荷巴油）、heated（加熱）、iron(熨斗)、brush(刷)、fabric(織品/布料)、Dry(乾燥)、wet(濕)、moisture(水分)、moisture meter(溼度計)。目標句型1. Brush the beeswax on the fabric. 2. The oil can make the fabric keep more moisture. |
| Language **for** learning | 1. What do you see?2. What will happen?3. What do you think?4. Take a guess. 5. I think ….6. Because ...7.Mix it up!8.Can you share with us what you have found in this lesson?  |
| 三、學生經驗 | 1. 黃小皓：雙胞胎哥哥，家長有提供與外師獻上一對一學習的資源，喜愛英語文及閱讀，常會看書看到忘我。情感充沛，較容易緊張或分心，可提供較多的視覺刺激。語文為其優勢能力。
2. 黃小樂：雙胞胎弟弟，性格自信大方，社會、自然、創造力與領導才能為其優勢能力，對英語較沒自信但願意嘗試。具備變因的概念，進行獨立研究時展現良好的界定與解決問題能力，喜愛動手做的實驗，能舉一反三。
3. 吳小廷：性格沉穩，按部就班，能遵照小組討論的步驟進行實驗。善觀察，心思敏銳，雖然對自己的表現較沒自信，但在原班學科表現突出，語文、自然、數學與社會等皆為其優勢能力。
4. 劉小新：高敏感、低自信，處事細心，有變因的概念，雖然不擅長英文但喜歡嘗試，配合度極高。擁有良好的學習動機，在原班學科表現突出，語文、自然、數學與社會等皆為其優勢能力。
5. 余小妡：刀子口豆腐心，從三年級開始明顯表現出對英語的厭惡與畏懼，但擁有良好的自然素養與變因概念，喜愛動手做實驗，具批判思考能力。
6. 簡小珅：個性幽默，喜愛逗笑大家。學科表現較不突出，但對新事物的接受度高，能提出創意或不同於他人的看法。由於體育團隊練習頻率高，上課時精神可能不佳，可提醒孩子起身動一動，須隨時留意孩子的專注度，可用提問引起動機及確認想法。
 |
| 四、教學活動 | 使用PPT、文本、kahoot!及實作教學。 |
| 五、教學評量方式 | 口頭評量、實作評量 |
| 六、觀察的工具 和觀察焦點 | 相機、紙筆工具；學生反應與回饋、課堂筆記、教師提問技巧與教材設計等。 |
| 七、回饋會談時間和地點 | 時間：2022/11/30 地點：資優班教室 |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表3 基隆市111學年度德和國小教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 資優班五年級學生 | 觀察時間 |  111年 11月30日早自習 |
| 教學領域 | 特殊需求領域 | 教學單元 | 蜂蠟布~探討添加金黃荷荷巴油是否能提升自製蜂蠟布之保濕效果 |
| 教 學 者 |  陳映竹 | 觀 察 者 | 柯邦儒 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  |  |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  |  |  |  |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表4 基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

 **教師自我省思檢核表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 陳映竹 | 教學班級 | 一般智能資優 |
| 教學領域 | 特殊需求領域 | 教學單元 | 蜂蠟布~探討添加金黃荷荷巴油是否能提升自製蜂蠟布之保濕效果 |

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | ■ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思 |
| 1. 檔案有影片可以先開好或裁減需要的片段，以節省授課時間，整體教學也會
 |
|  更加流暢，避免孩子注意力轉移。 |
| 二、課堂英語使用比例仍嫌過少，尤其目標句型未讓學生熟稔就下課了，時間掌 |
|  握及語言調配仍須改進。 |
| 三、英語能力優異的學生會急著分享所有細節，雖然顯示出高度的課堂參與，但 |
|  也間接影響其他學生接獲新知的驚喜感，因此須不斷提醒，才能維持課程進 |
|  行。 |
| 四、雖然引入kahoot!競賽讓學生興致高昂，但孩子們對於文本的理解及實驗變 |
|  因的掌控與整體設計仍然需要更多的引導與協助。 |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表5

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.11.30 | 教學班級 | 一般智能資優班 |
| 教學領域 | 特殊需求領域 | 教學單元 | 蜂蠟布~探討添加金黃荷荷巴油是否能提升自製蜂蠟布之保濕效果 |
| 教 學 者 | 陳映竹 | 觀 察 者 | 柯邦儒 | 觀察後會談時間 | 111.11.30 |
| 一、教學者教學優點與特色：1.教學內容豐富，課程規劃有系統性。2.課堂氣氛活絡，與學生有良好互動。二、教學者教學待調整或改變之處：1.可多鼓勵學生以英文發言，增加英文口語練習機會。2.建議增加使用英文授課的上課比例，讓學生更熟悉英文授課環境。三、對教學者之具體成長建議：因為Kahoot競賽對於引發學生的學習動機最強，建議可以增加Kahoot競賽的課程比例，讓學生不知不覺地在遊戲中學習成長，另外，在實作蜂蠟布的部分，動線與流程可再優化，增加課堂時間使用效率。 |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**