附表1：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表**

學校： 建德國小 (第一學期)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | **觀課日/節** | 議課日/節 | 主要觀課教師 | 教學法策略/形式 |
|  | 游芳亭 | 11/28  第五節 | 12/8  第三節 | 12/12  第五節 | 藍巧文 | ■跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 校 長：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111年12月8日 | | | 教學班級 | 208 | |
| 教學領域 | 二上數學領域 | | | 教學單元 | 第九單元 | |
| 教 學 者 | 游芳亭 | 觀 察 者 | 藍巧文 | | 觀察後會談時間 | 11月28日 |
| 教材內容：  1.以舊經驗解決3的5倍問題。  2.解決被乘數為3的乘法問題。  教學目標：  能解決被乘數3、6的問題，並用乘法算式紀錄。  能察覺兩個算式之間的關係。  學生經驗：  熟練加法。  教學活動：  請學生讀題後先記錄問題再解題，並發表做法。  引導學生觀察3\*5和3\*6的關係。  完成3的乘法表，並背誦3的乘法。  教學評量方式：  數學課本題目演算  觀察的工具和觀察焦點：  教學的技巧  班級秩序的掌控  師生的互動 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_游芳亭\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_藍巧文\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 二 年 8 班 | | 觀察時間 | 111 年 12 月 8 日 第 三 節 | | | | |
| 教學領域 | 二上數學領域 | | | 教學單元 | 第九單元 | | | |
| 教 學 者 | 游芳亭 | | | 觀 察 者 | 藍巧文 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | |  | ˇ |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | |  | ˇ |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  | ˇ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | |  | ˇ |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | |  | ˇ |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  | ˇ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ˇ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | |  | ˇ |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | |  | ˇ |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | |  | ˇ |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | ˇ |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | ˇ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | ˇ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | ˇ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | |  | ˇ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  | ˇ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ˇ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_游芳亭\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_藍巧文\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_游芳亭\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_208\_\_\_\_\_ 教學領域：\_數學領域\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_第九單元乘法\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | ■ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ■ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ■ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | ■ | □ | □ |
| ◎教學省思：  1.教學過程中，應多注意學生的反應，講解過程中，應多提醒學生易忽略的地方。  2.引導學生多發表想法 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_游芳亭\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_藍巧文\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111年12月8日 | | | 教學班級 | 208 | |
| 教學領域 | 二上數學領域 | | | 教學單元 | 第九單元乘法 | |
| 教 學 者 | 游芳亭 | 觀 察 者 | 藍巧文 | | 觀察後會談時間 | 12月12日 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.善用電腦媒體讓學生了解題目的內涵。  2.掌握學生的學習經驗歷程和程度適時引導。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1.多給予學生鼓勵，多發表自己的想法。  2.可多與生活情境結合。  三、對教學者之具體成長建議：   1. 多做行間巡視走動，觀察學生演算的過程有無困難。 2. 可多讓學生反覆運算熟練乘法運算。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_游芳亭\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_藍巧文\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**