

# 基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

<b>領域/科目</b>	數學領域	<b>設計者</b>	于馥瑄
<b>實施年級</b>	潛能班(一年級)	<b>節 數</b>	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
<b>單元名稱</b>	10 以內的減法		
<b>教學法 策略/形式</b>	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他(                      )		
<b>核心 素養</b>	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>學習表現 (能力指標)</b>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。 特學 2-I-1 遵守學習規範。		
<b>教學目標</b>	1. 透過實際操作、畫圈等方式，熟練 10 以內的加、減法計算。 2. 能將應用問題列式，並說明算式的意義。 3. 能說出數字及運算符號所代表的意義。		
<b>學生能力現況</b>			
○傑	認知	1. 注意力短暫，注意力約持續 10 分鐘，但提醒後就能馬上改善。 2. 聽覺理解能力較弱，對於超過兩句的題目需要圖片或操作輔助理解。 3. 聽覺記憶短暫，難以複誦「 $2+2=4$ 」等語句。	
	技能	1. 能畫圈，並在提示板上書寫算式及計算。 2. 數數過程中容易跳數或亂回答，請個案重新再數一次時正確率會大幅提高。	
	情緒	1. 個案平時情緒穩定，偶爾會有過於興奮的情形。 2. 下午時段非常容易嗜睡，在嗜睡的情況下參與度會明顯下降，解題的正確率也會比平時下降許多。	
○亮	認知	1. 大多時候能記住上一堂課所學的數學內容，並在下一堂課表現出來。 2. 在專注的情況下聽覺理解能力尚可，能理解題目的意思，也能聽懂教師八成的問句。	
	技能	1. 數數速度較快，能獨立列算式、計算。 2. 畫圈步驟容易因重複數到而畫錯。	
	情緒	1. 容易因太過興奮而出現原因不明的笑容，但不至於影響課堂和學習。 2. 喜歡管別人，容易在自己事情沒做完的情況下問：「○○怎麼寫那麼慢」等。	

O 鎬	認知	1. 處理速度較緩慢，回答教師問題及計算皆需要花較久的時間。 2. 注意力短暫，專注力持續時間約十分鐘，提醒後需要個案實際操作或起身動一動比較能恢復專注力。
	技能	1. 書寫數字時容易出現鏡像字，在提醒過後能獨立改善。 2. 能獨立列式、畫圈及計算，但容易因重複數或數數時跳數而計算錯誤。
	情緒	個案在課堂中的參與度受體力或心情影響，參與度高時會積極回答問題、補充教師所說的話，參與度較低時容易有動作緩慢，發呆的情形。

### 一、期望學生學習的結果

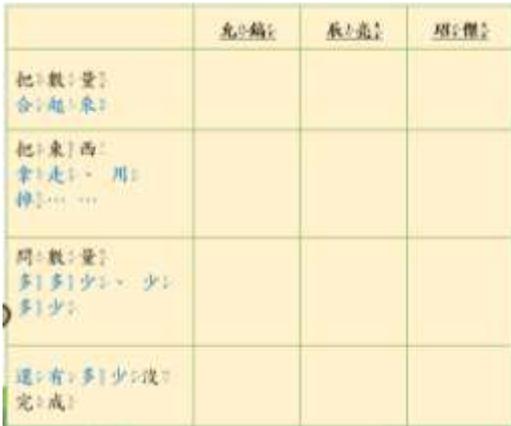
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點...
  - (1) 依據题目的敘述(搭配操作)，應該使用加法還是減法？
  - (2) 你會如何列算式？
  - (3) 應該怎麼畫圈來幫助計算？

2. 預期學生將知道的知識、習得的技能
  - (1) 透過實際操作及畫圈的方式，熟練 10 以內的加、減法計算。
  - (2) 透過課堂討論及發表，理解不同情境的加、減法問題。

### 二、預期的評量與證據

<b>評量重點</b>	<b>預計蒐集的證據</b>
1. 能在理解題意後判斷使用加法或減法符號。 2. 能透過畫圈的方式熟練加法和減法計算。 2. 能說出自己所寫算式代表的意義。	(1) 學生在課堂中的回應 (2) 白板上的作答

### 三、學習活動設計的重點(使用策略)

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
<p>導入 引起動機或 舊經驗回溯</p>	<p>(一)重點觀念回想</p> <p>教師以過去兩單元(加法、減法)題目中曾出現的關鍵字提問學生，在該情境中應該使用加法或減法呢？將答案整理成表格，學生將在下課前檢視自己的答案是否正確。</p> 	4	提問討論

<p style="text-align: center;">開展 概念學習</p>	<p><b>(二)情境數量想一想</b> 教師佈題後引導學生回答關鍵問題，並於作答結束後檢視該題型應該使用加法或減法，讓學生核對自己於活動 1 的答案是否正確。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>教師佈題 1：</b> 于老師要帶三位小朋友去動物園玩，請問 1 位老師和 3 位小朋友共有幾個人呢？（4 個人） (1) 總共，代表全部人的數量要合起來。 (2) 應該用加法還是減法？（加法） (3) 算式應該如何記？(1+3=4) (4) 圈圈應該如何畫記？答案是多少？ (5) 算式數字分別代表什麼意思？</li> <li>● <b>教師佈題 2：</b> 來到動物園看到石頭上有 5 隻烏龜，爬走了 2 隻，石頭上現在有幾隻烏龜？ (1)「爬走了」烏龜變多還是變少呢？應該用加還是減？（減法） (2) 算式應該如何記？ (3) 圈圈應該如何畫記？答案是多少？(5-2=3) (4) 算式數字分別代表什麼意思？</li> <li>● <b>教師佈題 3：</b> 昆蟲館有 7 隻甲蟲和 3 隻蝴蝶，甲蟲比蝴蝶多幾隻？ (1) 多多少，少多少的問題，圈圈應該如何畫記？（畫兩排圈圈比比看） (2) 應該用加還是減？ (3) 算式應該如何記？ (4) 答案是多少？(7-3=4) (5) 算式數字分別代表什麼意思？</li> <li>● <b>教師佈題 4：</b> 亮亮餵食 6 隻魚吃飼料，已經有 4 隻吃到飼料了，還有幾隻沒吃到飼料？ (1)學生透過實際操作理解 6 隻魚可分為吃到飼料和尚未吃到飼料，全部的魚扣掉已經吃過飼料的魚，就是沒吃到飼料的魚，故使用減法計算。 (2)算式應該如何記？(6-4=2) (3) 圈圈應該如何畫記？答案是多少？</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>提問 簡報版面視覺提示</p> <p>以畫圈方式輔助計算</p> <p>提問討論</p> <p>以畫圈方式輔助計算</p> <p>提問討論</p> <p>以畫圈方式輔助計算</p> <p>提問討論</p> <p>以畫圈方式輔助計算</p>
<p style="text-align: center;">挑戰 進階學習</p>	<p><b>(三)挑戰看看</b> 學生獨立作答於白板上，並共同檢核大家的答案是否正確，若不正確，教師將引導學生協助同儕修改錯誤</p>	<p style="text-align: center;">15</p>	<p>以畫圈方式輔助計算</p>

	<p>之處。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 佈題 1：陸地上有 3 隻鱷魚，水裡也有 3 隻鱷魚，全部共有幾隻鱷魚呢？</li> <li>● 佈題 2：台灣動物區有 8 隻梅花鹿和 5 隻雲豹，雲豹比梅花鹿少幾隻？</li> <li>● 佈題 3：樹上有 9 隻竹節蟲，爬走了 4 隻，還剩下幾隻？</li> <li>● 佈題 4：樹上有 7 隻無尾熊，有 2 隻已經吃到樹葉了，還有幾隻沒吃到樹葉？</li> </ul>		教師口頭提示
<p><b>總結 學習重點</b></p>	<p>(三) 觀念小總結</p> <p>學生檢視自己課前的表格正確或錯誤，教師協助學生歸納本堂課中新的題型(部分量未知)，應使用減法計算。</p>	5	提問討論