

基隆市深美國小教學觀察前會談紀錄

被觀察教師：于韻誼	會談時間：11/11/30
紀錄者：于韻誼	會談地點：潛能班
討論資料來源： <input checked="" type="checkbox"/> 教案 <input type="checkbox"/> 教學觀察工具（含校本規準等） <input checked="" type="checkbox"/> 其他（座位安排、個別學生的學習表現等）	
建議討論重點：教學設計原理（含教學、評量）、觀察重點（教學行為、學習反應）、教學觀察工具、觀察後回饋會談時間與地點等。	
<p>一. 課程介紹</p> <p>「加加減減」為最後一堂減法課程，學生欲熟練加減法的列式、畫圈、說出算式意義的技巧。</p> <p>二. 策略：協助統整、視覺提示、畫○（實際操作）</p> <p>三. 學生特殊狀況</p> <p>1. 張生時常缺課，公開授課時有可能跟不上同儕進度，下午時段也容易犯困，晏瑜老師建議可以準備溼紙巾，以備張生想睡覺時使用。</p>	
備註： 教學觀察前會談內容大綱可參考表一。	

被觀察教師簽名：于韻誼

二、議課記錄

🕒 時間：12/13 (二) 下午 3:00-4:00

📍 地點：晏慕老師教室

👤 出席人員：吳荔馨、張鈺、李怡慧、洪念琪

莊曼瑜、吳佳洵、劉復豪、蔣育坪

一、公開授課反思

1. 教學內容：① 前幾堂有操作 ② 統整對揚生仍有困難，之後需繼續以實作、動畫的方式幫助理解。

2. 班級經營

① 約定坐姿端正 ② 簡單提問時可共同回答，挑戰題舉手回答，額外加分

3. 學生狀況：揚生參與度較低，之後可串插教師講解和學生練習，以提升專注度。

二、觀課人員回饋

1. 嘉馨主任：① 聚焦思考：理解 or 計算？應用題如何抓關鍵字？
② 增加教學媒材 ③ 揚生增加花片操作 ④ 如何處理加減法迷思？
⑤ 每位學生有不同任務 → 達到差異化教學

2. 育坪老師：① 加減法應用可以使用“數量分配”幫助理解 ② 建議放慢

會議記錄	特教組/ 資優組	輔導主任	教學組	教務主任	校長
于韻道	教師兼特教組長 蔣育坪	教師兼輔導主任 吳荔馨	教師兼教學組長 林淑均	教務主任 顧翠琴	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文

速度加上更具體提示。

3. 曼瑜老師：① 學生離座位較遠 ② PPT可改成逐步跳動畫 ③ 多提醒班規

4. 怡慧老師：① 有使用口號拉回注意力 ② 加減法教具可改成雙面



基隆市深美國民小學 111 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：于韻誼

🐼 教學時間：12/6 (二) 下午 1:10-1:50

🐼 教學班級：潛能班(一年級)

🐼 出席人員：蔣育峰、吳劭馨、莊曼瑜、李煜堯

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：吳品馨 觀察日期：11.12.06 任課教師：于韻瑄 觀察組別：

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p style="text-align: center;">(E)</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ 傑 亮 允</p> <p>△根據概念設計應用題 逐一帶解題。 (傑→分心；亮→溫和； 允→有時用猜的， 但S大致有出，及跟上步驟)</p> <hr/> <p>觀念3→看到S的迷思。 (題型理解的困難)</p> <hr/> <p>觀念4</p> <p>大統整表格}→是(+)統整的解題 ↓ 挑戰② 亮 7-2=5 (✓)</p>	<p>教學法=<u>採實操作</u></p> <p>建言： 如果可以加入實物或卡片操作，可 讓S了解。警醒專注力。</p> <p>Q: S的識字和理解力?? 讀題是否能請高能力S協助 讀? 並用圈關鍵字策略。</p> <p>Q: 比較型的題目如何引導? 有時S回答錯誤迷思答案，也反問：「是這樣 嗎?」S會改答其他答案。期待看到<u>整清</u> 過程/ 教師</p> <p>策略。在獨立解題時希望能看到輔助kid。</p>

傑 7-2=4 (✓) 亮: 原則 7-2=3, 看到別人的修改。
是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No
我在填寫這張回饋表時的感受：

課堂氣氛輕鬆，可見到學生學習時是愉快的。

教師擅用視覺投影，提升視覺專注力。

學生跟隨教師的節奏及步驟

果才會事半功倍
謝謝主任我提供寶
貴的建議!

被觀察的教師： (請任課教師簽名) 于韻瑄

我也來說說話：主任所提到的「警醒度」正是我在這組學生和幾位一年級孩子身上希望能夠協助他們提升的能力。謝謝主任提供「更多採」，甚至是「讀題使用配音」的方式，來思考是不是有更多方式可以拉回學生的專注力? 相信學生在警醒度提升，適當提供學習策略的情況下，學習效

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋（一）

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：李怡慧 觀察日期：12/6 任課教師：于毓瑄 觀察組別：

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 電子書很生動有趣,吸引孩子目光。</p> <p>2. 老師善用貼紙鼓勵學生專心上課。</p> <p>3. 老師很有耐心引導學生對數學產生興趣。</p>	<p>小白板可以做正反兩面,一面加法,一面減法讓學生自己翻面那一面,老師就不用問要那一種了。</p>
<p>4. 對答錯的學生很有耐心引導到正確為止。</p>	

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

很快樂的一堂課, ppt 圖案超可愛, 很能引起學生學習動機。最後統整的表格很清楚。

我是

被觀察的教師：于毓瑄（請任課教師簽名）

我也來說說話：謝謝怡慧老師提供給我改良教具超好的建議！在製作加減法萬用教具時沒想到可以做成雙面的, 有這項改良後一定可以讓學生更自主, 也減輕教師的負擔, 謝謝老師的肯定和參與！

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：**蔣育坪** 觀察日期：**111.12.6** 任課教師：**于馥瑄** 觀察組別：

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>一、老師以問答詢問孩子題目的意義： ①請孩子找到題目中的數量 ②覆誦題目請孩子判斷加減 ③請孩子依題意列式、畫圈就解題 ④增加題意動畫 ⑤老師提示「還有鈔」、「已經吃到」應該用減法。</p>	<p>→ 可以將數量用不同顏色標示。</p>
<p>二、歸納判斷加、減的方法 列表討論</p> <p>三、老師重新佈題發下小白板，讓孩子們畫圈畫線，再貼到黑板上。</p>	<p>→ 孩子似乎不太理解，回答時有時用猜的。</p> <p>→ 孩子在解題時會因圈圈數量多寡而出錯。 辰亮無法理解題意；老師再次澄清題意</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

馥瑄老師運用互動螢幕教導孩子閱讀題目判斷加減及列式，孩子們能融入其中！因為孩子們在一年級對於加減的判定仍不熟悉，可以放慢速度讓孩子們能多加思索是題意會好。

我是

被觀察的教師：_ (請任課教師簽名) **于馥瑄**

我也來說說話：最後的歸納統整對這組學生來說，若是只有文字的話真的比較抽象，像是瓦亮可能還是更適合從慢慢操作、理解的過程中再去類化到加減的概念，謝謝育坪老師提供許多實用的建議，也感謝老師參與！

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：莊曼瑜 觀察日期：111/12/6 任課教師：于韻瑄 觀察組別：

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
1. 孩子的座位： <u>允鎬</u> 離螢幕好遠，專注力較難維持，約15分鐘後開始分散。 2. 班規的建立在孩子身上效果較不明顯。ex. 坐姿、專注度…… 3. 教師講述時間很長，學生專注力難以維持那麼久。(將近20分鐘) 4. 簡報設計很可愛，生動，但教師對應用題關鍵字的提示到學生解題時，就比較看不到了，可惜了……	1. 可事前調整學生座位，讓學生能較輕鬆看見螢幕，也方便老師行肩巡視。 2. 老師可更明確的要求學生遵守上課規則，避免學生因坐姿不佳而影響上課專注力及表現。 3. 是否可以增加讓學生上台書寫解題的機會、次數，增加學生動機之外，也可多些評量的機會。 4. 可在題目上增加更多視覺提示—“關鍵字”標示，好像能更結構化的呈現教學步驟。
5. 統整的表格很棒，但出現時間很短，不確定功能為何？學生解題時未出現。 6. ○是畫一排還是兩排呢？老師	5. 表格統整可做為評量的一環？請學生自行上台做答，才可看出學生是否真的學會了？ 6. 只有多多少，少多少可以畫2排嗎？

是否有明確規定？ Yes No
 是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：

我在填寫這張回饋表時的感受：

應用題解題孩子需要的是能讀題並判斷如何列式解題的能力，文字和

圖式若能分開出現，或許能更看出孩子他們的個別差異及需求喔！小一好

可愛♥，感覺規矩還需繼續建立，加油喔！辛苦了！謝謝你讓我能觀摩、學習。

被觀察的教師：（請任課教師簽名）于韻瑄

我也來說說話：謝謝曼瑜給了豐富寶貴的建議，坐姿、班規和調整講述時間都是為了可以更幫助學生進入學習的狀態中，提高他們的學習力。未來還需多加思考如何提升他們的警覺度之餘更有效的加入認知學習，像是表格變為評量、增加書寫機會等都是超好的建議