

附表 2：

**基隆市 111 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

| | | | | | |
|---|------------------|-----|------|---------|-----------|
| 教學時間 | 111.12.06(二) 第五節 | | 教學班級 | 703 班 | |
| 教學領域 | 彈性 | | 教學單元 | 不只老鼠會打洞 | |
| 教學者 | 朱芳儀 | 觀察者 | 羅婉萍 | 觀察前會談時間 | 111.11.25 |
| <p>教材內容：(本單元預計教學 3 節，本堂課是 3 節中的第一節)</p> <p>本次課程讓先讓學生觀看 YouTube 影片「對稱—不只老鼠會打洞」，再講解活動規則，學生依據每關所給的圖示，先把紙摺好，再使用打洞機打一個洞，接著將所摺的紙展開，檢視上所呈現的洞與每關所給的圖示是否一模一樣，如果紙上所呈現的洞與每關所給的圖示一樣，將闖關成功的色紙貼在活動單上。最後，回答完成闖關最少需要摺幾次紙。</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀看 YouTube 影片「對稱—不只老鼠會打洞」，和聆聽老師講解活動規則，瞭解活動內容。 2.能完成基礎關(第一～四關)和進階關(第五～六關)的任務，並透過闖關活動中的打洞實作，感受對稱點、對稱軸與線對稱圖形的關係。 3.能回答完成闖關最少需要摺幾次紙。 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生已經在國小學過若一個圖形可沿一直線對摺後，使其在直線兩側產生兩完全重合的圖形，則稱此圖形為線對稱圖形。 2.學生有摺紙、剪紙的經驗。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生觀看 YouTube 影片「對稱—不只老鼠會打洞」，以引起學生學習興趣並初步瞭解活動內容。 2.老師講解闖關活動的操作方式。 3.學生依據每關所給的圖示，先把紙摺好，再使用打洞機打一個洞。接著將所摺的紙展開，檢視紙上所呈現的洞與每關所給的圖示是否一模一樣，如果紙上所呈現的洞與每關所給的圖示一樣就將闖關成功的色紙貼在活動單上，並回答完成闖關最少需要摺幾次紙。 <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師生問答。 2.學習單。 <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.工具：基隆市百福國民中學 111 學年度觀課紀錄表。 2.焦點：學生是否充分了解活動內容，且能順利進行活動。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 朱芳儀

觀課教師簽名： 羅婉萍

附表 3：

**基隆市 111 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

| 教學班級 | 7 年 3 班 | 觀察時間 | 111 年 12 月 06 日 第五節 | | | |
|----------------|----------------------|----------------------|---------------------|---------|-----|-----|
| 教學領域 | 彈性 | | 教學單元 | 不只老鼠會打洞 | | |
| 教學者 | 朱芳儀 | | 觀察者 | 羅婉萍 | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | √ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | √ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | √ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | √ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | | √ | | |
| | 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | √ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | | √ |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | √ | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | √ | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | √ | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | √ | | |
| | 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | √ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | √ | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | √ | | | |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | √ | | | | |
| | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | √ | | | | |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | | √ | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | | √ | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | | √ |
| | 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | √ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | √ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | √ | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 朱芳儀觀課教師簽名： 羅婉萍

附表 4：

**基隆市 111 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 朱芳儀 教學班級： 703 班 教學領域： 彈性
 教學單元名稱： 不只老鼠會打洞

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|----|----|-----|-----|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ■ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

◎教學省思：

1. 我的優點或特色是：

- (1) 口語清晰、音量適中，能清楚說明活動規則並示範。
- (2) 在各組之間巡視檢視學生闖關結果時，能肯定學生的表現。當學生需要修正時，會提問學生怎樣做可以更精確，以引導學生修正，或請同組同學說明是怎樣正確完成闖關，讓學生自行比較後修正。

2. 我尚可成長和改進的空間是：

- (1) 雖然在各組之間巡視，給予學生指導，但是關卡難度提升後，各組學生不一定能順利想出解答，應該留一些時間全班共同仔細檢視每關的正確答案。
- (2) 可以考慮小組間競賽，讓先想出來的組別上臺示範，教其他組別完成闖關。

3. 我預定的成長計畫：

- (1) 參加基隆市百福國民中學國民中小學學生學習成就素養導向標準本位評量研究發展暨試辦與宣導計畫。
- (2) 參加基隆市國中數學輔導團數學奠基進教室研習或素養導向教學設計工作坊研習。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 朱芳儀

觀課教師簽名： 潘允平

附表 5：

基隆市 111 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

| | | | | | |
|---|------------------|------|---------|---------|-----------|
| 教學時間 | 111.12.06(二) 第五節 | 教學班級 | 703 班 | | |
| 教學領域 | 彈性 | 教學單元 | 不只老鼠會打洞 | | |
| 教學者 | 朱芳儀 | 觀察者 | 羅婉萍 | 觀察後會談時間 | 111.12.07 |
| <p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>(1)有組織條理呈現教材內容，清楚講解活動規則。除了給予正確示範，也給予錯誤示範，以幫助學生釐清活動目標。</p> <p>(2)學生開始進行闖關活動後在各組之間巡視，能給予學生個別指導，也能引導小組內互相學習，當發現學生可能出現的共同問題，會給予全體學生適時的提醒。</p> <p>(3)有效掌握時間分配和教學節奏，給予學生足夠的時間進行闖關活動，進行活動時氣氛融洽。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>(1)學生進行活動時氣氛融洽，但需提醒學生注意討論音量，避免影響其他班級上課。</p> <p>(2)示範時可以使用 google meet 投影至電子白板，讓學生看得更清楚。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>學生喜歡活動性課程，可以多和同事討論，設計適合的活動融入課程，並相互觀課，以互相學習教學優點和改良課程。</p> | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 朱芳儀

觀課教師簽名： 羅婉萍