

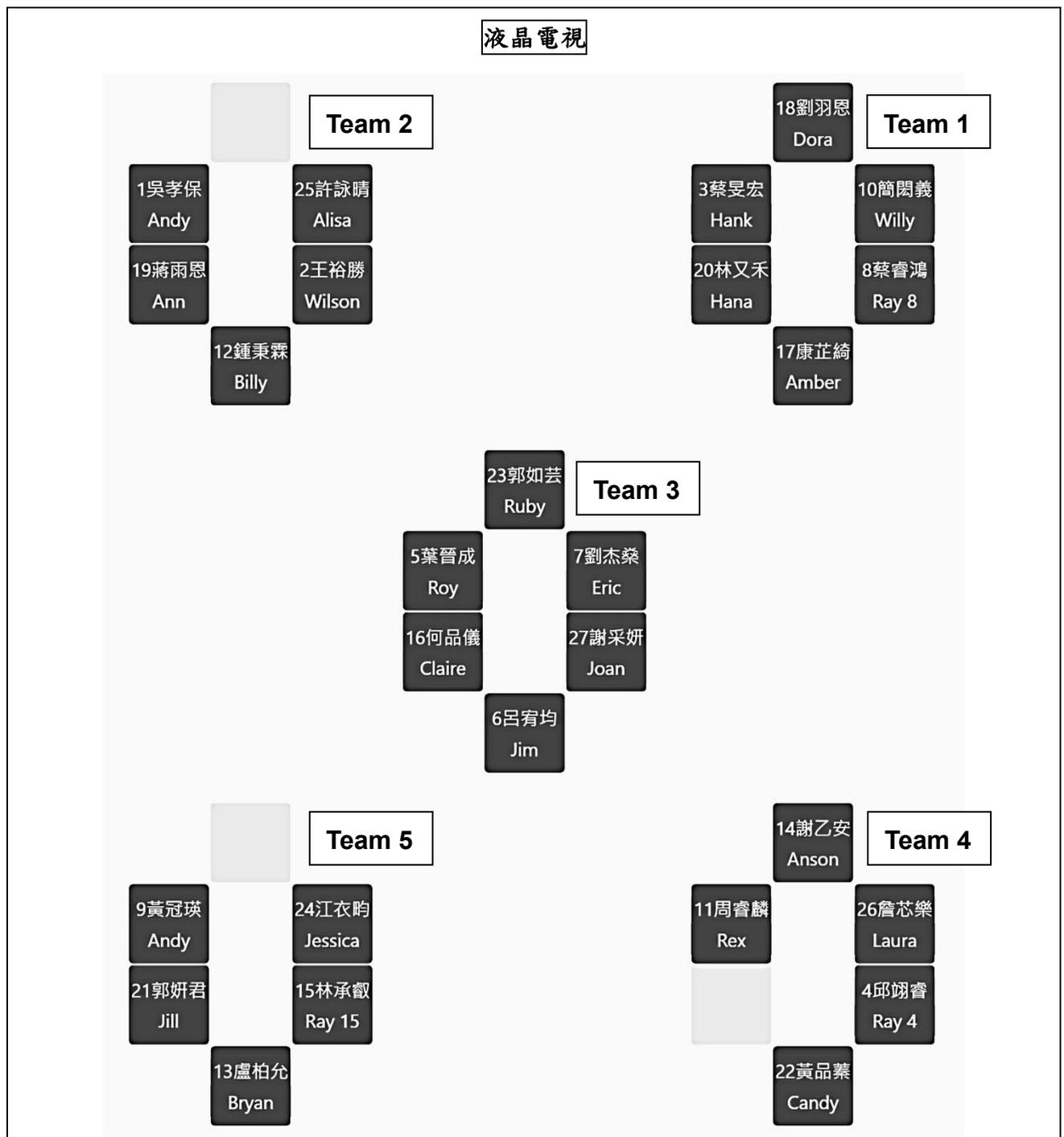
# 2022 自主學習節-公開授課教案-基隆市武崙國小(D-01)

日期： 111/12/13      時間： 14:10-14:50 (第六節課)      班級： 601

教學單元： 康軒 Hello! Kids 7 - Lesson 1 – How's the Weather?

節數： 3/3      授課教師： 李家珍      觀課教師： \_\_\_\_\_

## 四樓智慧創客教室-教室座位配置圖



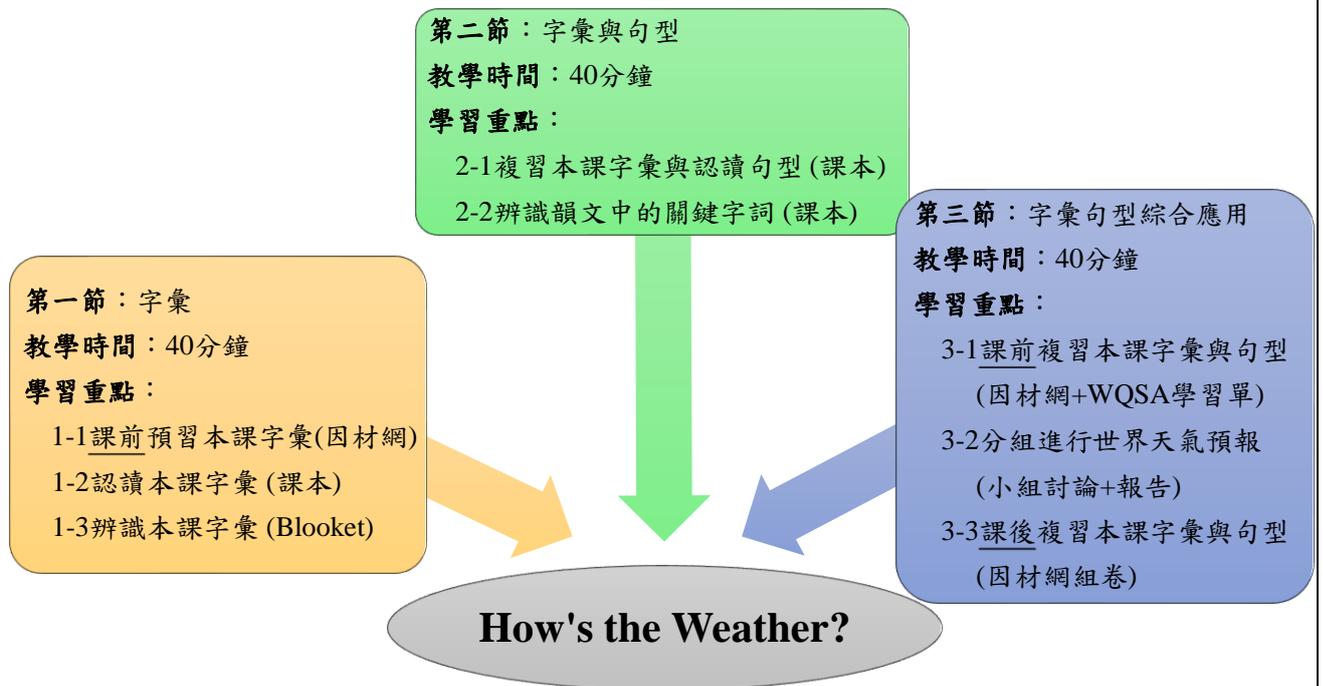
|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
| 單元主題   | 康軒 Hello! Kids 7<br>Lesson 1 – How’s the Weather? | 課程時間  | 共 3 節，120 分鐘 |
| 學生年級   | 六年級   | 學生人數  | 27           |
| 核心素養   |   |   |              |
| <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進  | <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達             | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識   |              |
| <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題   | <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養  | <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作  |              |
| <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變  | <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養             | <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解   |              |
| 學科核心素養對應內容   |   |   |              |
| 總綱   |   | 領綱  |              |
| <p><b>A2 系統思考與解決問題</b><br/>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p><b>B2 科技資訊與媒體素養</b><br/>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b><br/>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>                                    |   | <p><b>英-E-A1</b><br/>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B2</b><br/>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p><b>英-E-C2</b><br/>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> |              |
| 本單元學習重點  |   |   |              |
| 學習表現   |   | 學習內容  |              |
| <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> |   | <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>   |              |

學習目標

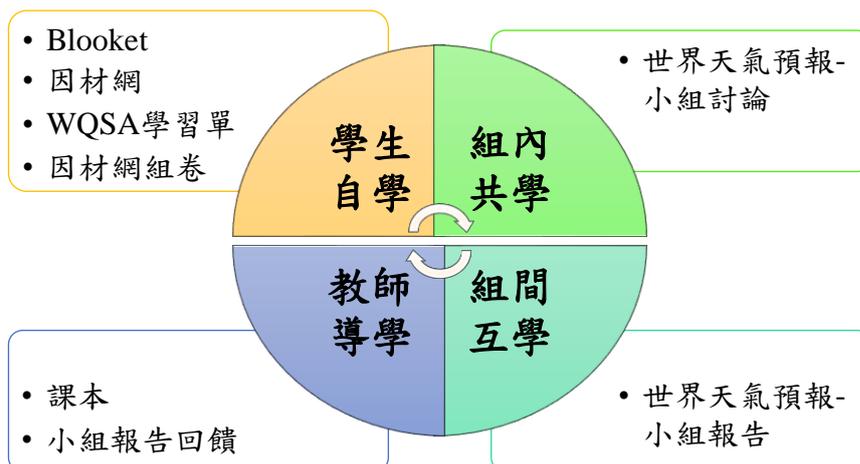
1. 能辨認並說出本課所學與天氣相關的應用字彙 (cloudy, rainy, sunny, windy)。
2. 能吟唱 The Weather Song，並搭配示意動作。
3. 了解並正確使用 How's the weather? It's \_\_\_\_\_. 的句型，描述天氣的狀況。
4. 能辨識 How's the Weather? 韻文中的關鍵字詞，並吟唱韻文。
5. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。
6. 學會用英語詢問和回應天氣的情況。

課程安排

課程架構圖：



自主學習架構圖：



使用教具 / 教學資源 / 網路連結

1. 電子教科書、教師用電腦、教室大屏幕、學生用載具(Chromebook)
2. 課本、單字閃卡、小組報告學習單(世界天氣預報)
3. 歌曲 The Weather Song (<https://www.youtube.com/watch?v=fWIhHTfJ34M>)
4. Blooket 網站 (<https://www.blooket.com/>)
5. 因材網 (<https://adl.edu.tw/HomePage/home/>)  
 `3-II-2-04-11 天氣-Good Day - 影片(4'48)、練習題  
 `1-II-7-04-11 天氣-Good morning Taiwan - 影片(4'15)、練習題、補充教材
6. Google Earth (<https://earth.google.com/web/>)
7. Wheel of Names 抽籤輪盤網站 (<https://wheelofnames.com/>)
8. 交通部中央氣象局國際都市天氣預報網站 (<https://www.cwb.gov.tw/V8/C/W/world.html>)

本單元所需之學生先備知識

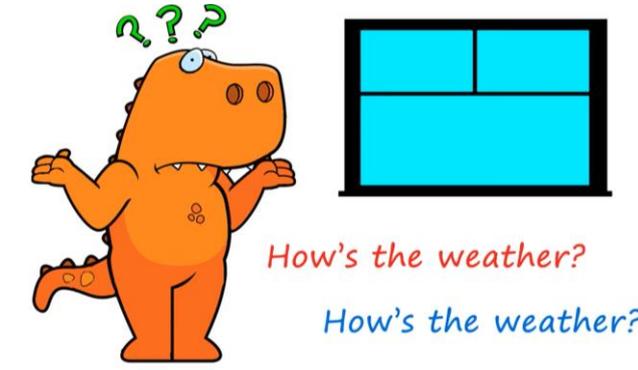
本單元之目標語言內容

五上—在五上康軒版英語課本 Hello! Kids 5 Lesson 3 (What Day is Today?)中認識星期幾的相關應用字彙；可與本課單字句型整合運用。

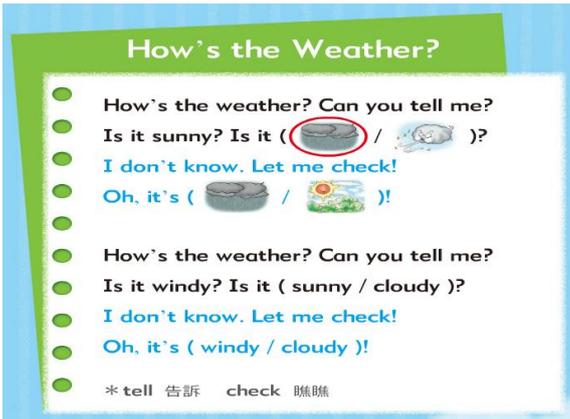
How's the weather?

It's \_\_\_\_\_.

## 單元第一節

| 教學流程  | 所需資源及<br>對應目標                        | 時間  | 評量方式         |
|---|--------------------------------------|-----|--------------|
| <p><b>學生自學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指派因材網知識結構學習任務(3-II-2-04-11)。</li> <li>2. 教師在因材網討論區提問布題，學生完成任務後，進入討論區回應教師提問。</li> </ol>   | 1-1<br>家用載具                          | 課前  | 因材網<br>報表結果  |
| <p><b>教師導學</b></p> <p><b>檢討學生自學結果：</b><br/>教師以因材網報表展示學生課前完成之知識結構學習任務結果，及師生討論區學生回應教師提問之內容，提醒學生釐清錯誤原因，並藉以導入本課教學內容。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序展示單字閃卡，並講解個別單字發音、拼寫方式和示意手勢。</li> </ol> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師播放 The Weather Song 影片，並搭配單字示意手勢帶動唱。</li> </ol> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p style="color: red; font-weight: bold;">How's the weather?</p> <p style="color: blue; font-weight: bold;">How's the weather?</p> </div> | 1-1<br>教師用電腦<br>教室大屏幕                | 5'  | 口語評量<br>課堂參與 |
| <p><b>綜合活動與教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Blooket 任務之題目列表，進行單字複習。</li> <li>2. 教師分享 Blooket 網站內之單字複習活動 (Battle 模式)連結到 Google Classroom。</li> <li>3. 學生登入 Google Classroom 並點選連結進入遊戲，教師於遊戲同時講解帶念單字。</li> </ol>   | 1-3<br>教師用電腦<br>教室大屏幕<br>學生用載具<br>課本 | 15' | 課堂參與<br>載具實作 |

## 單元第二節

| 教學流程   | 所需資料及<br>對應目標   | 時間   | 評量方式   |
|--|---|--|--|
| <p><b>教師導學</b></p> <p>喚起舊經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 The Weather Song 影片，並搭配單字示意手勢帶動唱。</li> <li>學生依課本 P.5 圖片在空格填寫對應單字。</li> </ol>  <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶念課本 P.5 之重點句型 How's the weather? It's cloudy.。</li> <li>教師隨機指定課本 P.5 填空題號並提問，學生進行重點句型語詞代換口語練習。</li> </ol> <p><b>組內共學</b>：5 組，每組 5-6 人</p> <p>組內輪流隨機指定課本 P.5 題號進行重點句型問答練習，至少兩個循環。</p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放課本 P.7 之韻文，學生聆聽韻文並在課本圈出關鍵字詞。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>教師再次播放韻文並與學生確認答案。</li> <li>學生按照節奏唸讀韻文。</li> </ol> | <p>2-1</p> <p>教師用電腦<br/>教室大屏幕<br/>電子教科書<br/>課本</p> <p>2-1</p> <p>教師用電腦<br/>教室大屏幕<br/>電子教科書<br/>課本</p> <p>2-1</p> <p>課本</p> <p>2-2</p> <p>教師用電腦<br/>教室大屏幕<br/>電子教科書<br/>課本</p> | <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> | <p>口語評量<br/>課堂參與<br/>書寫評量<br/>課本評量</p> <p>口語評量<br/>課堂參與</p> <p>口語評量<br/>課堂參與</p> <p>口語評量<br/>課堂參與<br/>課本評量</p> |

### 單元第三節

| 教學流程  | 所需資料及<br>對應目標                                      | 時間            | 評量方式                          |
|---|--|---------------|-------------------------------|
| <p><b>學生自學</b></p> <p>教師指派因材網知識結構學習任務(1-II-7-04-11)，並請學生於課前完成任務和 WQSA 學習單內容。</p>  | 3-1<br>家用載具<br>WQSA 學習單                            | 課前            | 因材網<br>報表結果<br>學習單評量          |
| <p><b>教師導學</b></p> <p><b>喚起舊經驗：</b><br/>教師依據學生課前完成之知識結構學習任務報表和 WQSA 學習單內容，引導學生釐清學習盲點。</p>   | 3-1<br>教師用電腦<br>教室大屏幕<br>WQSA 學習單                  | 3'            | 口語評量<br>課堂參與<br>學習單評量         |
| <p><b>組內共學</b>：5 組，每組 5-6 人</p> <p><b>發展活動：</b><br/>「我也是世界天氣預報員」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟 Google Earth 介紹世界七大洲地理位置，並說明小組活動方式-世界天氣預報。</li> <li>教師開啟 Wheel of Names 網站轉輪盤決定各組負責地區 (Asia, Africa, Europe, North America, South America, Oceania, <u>Antarctica</u>)。</li> </ol> | 3-2<br>教師用電腦<br>教室大屏幕<br>學生用載具<br>小組報告學習單<br>自評檢核單 | 3'<br><br>2'  | 載具實作<br>口語評量<br>課堂參與<br>學習單評量 |
|  <ol style="list-style-type: none"> <li>教師分享 Google Earth 網站和交通部中央氣象局國際都市天氣預報網站連結到 Google Classroom 供學生開啟連結並依據抽到的地區討論決定主題國家。</li> <li>組內依據工作分配表完成學習單並拍照上傳到討論區。</li> <li>組內共學完成後，學生各自填寫自評檢核單。</li> </ol>          |  | 5'<br><br>12' |                               |

|   |   |                      |  |
|---|---|----------------------|--|
| <p><b>組間互學</b>：5 組，每組 5-6 人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組 2 分鐘的時間輪流發表作品，由發表人 (Speaker) 上台，依照學習單上之講稿進行天氣預報，並接受其他組同學的提問詢答。</li> <li>2. 各組的評分者 (Judge) 針對發表小組的回答完成因材網組間互學評分表，根據各組的作品用心程度、發表內容等項目進行評分。</li> </ol> <p>※ 報告組別和順序由 Wheel of Names 網站轉輪盤決定。</p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納統整本節課學習重點，釐清學生錯誤概念，並評析各組組內共學和組間互學的優缺點，最後給予代幣獎勵。</li> <li>2. 教師公布課後複習任務-完成因材網單元診斷測驗(教師自組卷號 87588-HK7L1-天氣複習卷 10 題)，以鞏固學生學習經驗。</li> </ol> | <p>3-2</p> <p>小組報告學習單<br/>教師用電腦<br/>教室大屏幕<br/>學生用載具<br/>組間互學評分表</p> <p>3-3</p> <p>教師用電腦<br/>教室大屏幕</p> | <p>10'</p> <p>5'</p> | <p>課堂參與<br/>口語評量<br/>載具實作</p> <p>課堂參與<br/>口語評量</p> |
|---|---|----------------------|--|

## 小組工作分配單

Class: \_\_\_\_\_

Team 1       Team 2       Team 3       Team 4       Team 5

單元名稱：Lesson 1 - How's the Weather?

單元學習重點：能說出課堂中所學的字詞並作簡易的回答和描述。

因材網影片名稱：

3-II-2-04-11 天氣-Good Day

1-II-7-04-11 天氣-Good morning Taiwan

組內工作分配表

| 編號 | 職稱                | 任務內容  | 姓名 |
|----|-------------------|---|----|
| 1  | Judge 評分者<br>(組長) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>開啟學習單所需網站。</u></li> <li>● 檢視圖文是否相符。</li> <li>● 完成自評檢核單(紙本)。</li> <li>● 其他小組發表後，與小組成員討論並完成組間互學評分表(因材網)。</li> </ul> |    |
| 2  | Editor 編輯         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主持小組成員討論 (需引導小組成員討論並選擇欲報告之國家)</li> <li>● 完成自評檢核單(紙本)。</li> </ul>   |    |
| 3  | Speaker 發表人       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上台發表。</li> <li>● 完成自評檢核單(紙本)。</li> </ul>   |    |
| 4  | Writer 作家         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 寫出句型內容。</li> <li>● 完成自評檢核單(紙本)。</li> </ul>   |    |
| 5  | Artist 畫家         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 依句型內容完成天氣預報圖片。</li> <li>● 完成自評檢核單(紙本)。</li> </ul>  |    |
| 6  | Artist 畫家         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 依句型內容完成天氣預報圖片。</li> <li>● 完成自評檢核單(紙本)。</li> </ul>  |    |

單元第一節 因材網影片練習題

Q<sub>1</sub> 請仔細看看圖片，並選出正確的單字。

Look at the picture and choose the correct vocabulary.



A  sunny

snowy

rainy

windy

Q<sub>2</sub> 請仔細看看圖片，並選出正確的單字。

Look at the picture and choose the correct vocabulary.



A  cloudy

windy

sunny

rainy

因材網知識結構學習自主學習單

班級 Class : \_\_\_\_\_ 座號 Number : \_\_\_\_\_ 姓名 Name : \_\_\_\_\_

日期 : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 領域科目 : 英語 English

因材網學習內容 : 1-II-7-04-11 Good Morning Taiwan (sunny, cloudy, windy, rainy, snowy)

A. Look and Write 寫出各天氣的名稱。



\_\_\_\_\_

B. Look, Write and Match 看天氣圖回答問題，並將當天需要用的東西連起來。



1. Taichung is \_\_\_\_\_ . ●

2. Hualien is \_\_\_\_\_ . ●

3. Tainan is \_\_\_\_\_ . ●



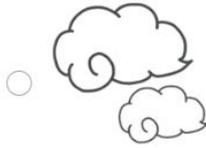
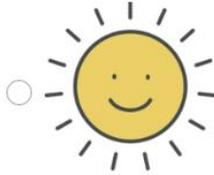
單元第三節 因材網影片練習題

Q<sub>1</sub> Listen and choose the correct picture.

依照聽力內容選出正確的圖片。

▶ 0:00 / 0:07 ———▶ 🔊 ⋮

A



Q<sub>2</sub> Listen and choose the correct picture.

依照聽力內容選出正確的圖片。

▶ 0:00 / 0:07 ———▶ 🔊 ⋮

A



基隆市武崙國民小學 111 學年度上學期六年級英語學習單

Lesson 1 - How's the Weather?

Class: \_\_\_\_\_  Team 1  Team 2  Team 3  Team 4  Team 5

Name: \_\_\_\_\_



| Today-_____day | Tomorrow-_____day | Our Dream Weather |
|----------------|-------------------|-------------------|
|                |                   |                   |

Good morning, everyone. We are Team \_\_\_\_\_.

I'm a weather reporter in North America / South America / Europe / Africa / Asia / Oceania.

Let's see the weather in \_\_\_\_\_ for these days.

It's \_\_\_\_\_ today.

On \_\_\_\_\_, it's going to be a \_\_\_\_\_ day.

Our dream weather in \_\_\_\_\_ is a \_\_\_\_\_ day because we can \_\_\_\_\_.

Thank you.

單元第三節 組內共學檢核單

組內共學檢核單

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

Team 1     Team 2     Team 3     Team 4     Team 5

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 1. 我能了解學習單主題 (抽到的地區) 。 | ☆☆  |
| 2. 我能與組員討論主題地點(什麼國家) 。 | ☆☆  |
| 3. 我能協助完成句型填空和繪圖。      | ☆☆☆ |
| 4. 我能協助組員上台發表(模擬練習) 。  | ☆☆☆ |
| 5. 其他想法                |     |

單元第三節 因材網組間互學評分表

表單類型:組間評分表

名稱:組間互學評分表-HK7L1-天氣Weather

| 評分標準                    | 得分  |
|-------------------------|-----|
| 分享時聲音大小和時間控制是否合宜 (2分鐘)? | ☆   |
| 能清楚介紹天氣狀況               | ☆☆☆ |
| 能完整書寫句型內容               | ☆☆☆ |
| 繪圖設計                    | ☆☆☆ |
| 其他建議                    |     |