

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	111.12.2		教學班級	205	
教學領域	生活		教學單元	第五單元美麗的色彩	
教學者	藍巧文	觀察者	游芳亭	觀察後會談時間	111.12.2 13:00
<p>一、教材內容：翰林生活第三冊第五單元美麗的色彩</p> <p>(一) 引導學生從觀察、接觸與探究校園環境，發現生活中處處有美。</p> <p>(二) 引導學生參與各種學習活動，與同學分工合作，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>(三) 讓學生覺察到每個人對美的喜好看法或表現有所不同，並能表現出欣賞與尊重的情懷。</p> <p>二、教學目標：</p> <p>(一) 能和同學分工合作，一起尋找顏色。</p> <p>(二) 能探索並記錄校園中的色彩。</p> <p>(三) 能說出色彩搜查行動的發現。</p> <p>(四) 能探索顏色帶來的感受。</p> <p>(五) 能知道顏色帶來的感受因人而異。</p> <p>三、學生經驗：</p> <p>(一) 已瞭解校園探索的注意事項。</p> <p>(二) 已認識各種顏色。</p> <p>四、教學活動：色彩大搜查</p> <p>教學活動(一)：多采多姿的校園</p> <p>1.老師提問：校園裡哪裡有色彩呢？</p> <p>2.鼓勵學生自由發表。</p> <p>3.引導學生對校園裡的色彩產生探索的興趣。</p> <p>教學活動(二)：色彩搜查隊成立了</p> <p>1.進行分組。</p> <p>2.抽出顏色。</p> <p>3.進行色彩搜查活動。</p> <p>4.引導學生分享在校園探索時的注意事項：</p> <p>(1)不到校園偏僻的地方。</p> <p>(2)輕聲細語，不打擾其他人。</p> <p>(3)遇到師長要問好。</p> <p>教學活動(三)：色彩搜查隊出動了</p> <p>1.兒童攜帶相關文具用品，準備到校園進行色彩搜查。</p> <p>2.教師提醒同組學生要一起行動。</p>					

3.帶領學生到校園中，引導學生在校園尋找和紀錄抽到的顏色出現的場所。

4.教師隨時注意兒童安全狀態。

教學活動（四）：分享搜查結果

1.教師引導學生將搜查結果記錄在黑板上。

2.引導學生觀看結果並提出問題。

3.鼓勵學生自由發表。

4.老師歸納總結。

教學活動（五）：分享搜查心得

1.老師提問：對於校園搜查行動，你有什麼心得或發現呢？

2.鼓勵學生自由發表。

3.鼓勵學生在日常生活中多多觀察生活周遭的色彩。

教學活動（六）：分享對校園色彩的感受

1.鼓勵學生分享對色彩搜查行動中所搜查顏色的感受。

2.引導學生自由發表。

3.教師引導學生探索相同顏色帶給人不同感受的現象。

4.教師總結：每個人對顏色的感受可能相同，也可能不同。

5.提醒學生尊重別人對顏色的不同感受和對其他事物的不同看法。

~本節結束~

五、教學評量方式：

1.實作評量：(1)專心聆聽搜查色彩發現和心得，在同學發表時，也能安靜聆聽。

(2)能遵守校園探索的注意事項。

2.發表評量：能說出搜查色彩的發現。

3.口頭評量：(1)能和同學分享搜查色彩發現和心得。

(2)能和同學分享對校園色彩的感受。

4.紙筆評量：配合習作完成「色彩大搜查」紀錄。

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具：觀課紀錄表。

觀察焦點：

教師：1.是否能明確而清楚呈現學習內容。

2.是否有效掌握時間分配和教學節奏。

3.說話速度是否適中並公平對待每一位學生。

學生：1.能認真觀察與積極參與活動。

2.能掌握學習重點並自信表達。

3.能尊重他人發言權並專注聆聽。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二年五班		觀察時間	111 年 12 月 2 日 第四 節				
教學領域	生活領域		教學單元	第五單元美麗的色彩				
教學者	藍巧文		觀察者	游芳亭				
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		■				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		■				
		1-3 提供學生適當的實作或練習		■				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		■				
		1-5 適時歸納學習重點		■				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		■				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		■				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		■				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		■				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		■				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		■				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		■				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		■				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		■				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		■				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		■				
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		■			
			5-2 適時增強學生的良好表現		■			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		■			
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習		■				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		■				
		6-3 展現熱忱的教學態度		■				

授課教師簽名：

藍巧文

觀課教師簽名：

游芳亭

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 藍巧文 教學班級： 205 教學領域： 生活領域

教學單元名稱： 第五單元 美麗的色彩

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學生對於觀察、接觸與探究校園環境熱烈參與，且發言踴躍，若能讓學生有更多個別自由發表分享的機會，會更好。
2. 觀察、接觸與探究實作雖然有趣並能提升學童學習熱忱，但卻也費時，若要依教學計畫進行，恐會有進度延後問題。

授課教師簽名：

藍巧文

觀課教師簽名：

游芳亭

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.12.2		教學班級	205	
教學領域	生活領域		教學單元	第五單元 美麗的色彩	
教學者	藍巧文	觀察者	游芳亭	觀察後會談時間	111.12.2 13:00
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重學生的發言權，當學生表達的內容與課堂討論有關時，教師會複述學生的發言，讓學生因意見被聽到而用心上課。 2. 教師上課活潑有趣，學生秩序良好。 3. 課程時間掌握適宜，依課程計畫完成教學內容。 4. 在課堂上所發生的臨時狀況，教師處理得當。 5. 善於使用發問技巧，導引學習，清楚呈現教學內容。 6. 教師課前準備充分，校園探察路線設計得宜。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>無</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>無</p>					

授課教師簽名：

藍巧文

觀課教師簽名：

游芳亭