

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 張嘉婷 】 觀課日期： 12/9

授課教師	<u>楊淑惠</u>	授課班級	<u>2甲</u>
授課日期	<u>12/9</u>	授課領域	<u>自主</u>
單元-活動	<u>科學玩具創作節</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>1. 複習上過的玩具三類型(彈力、平衡、滾動)</p> <p>2. 引導思考玩具的放大或替代, 並由老師先發想拋石子</p> <p>3. 過程中克服挑戰的方法</p> <p>4. 開始自己動手設計, 教師巡視引導</p> <p>5. 想一想說一張(分享)</p>	<p>回答老師問題</p> <p>自製找書材, 設計</p> <p>和同學互助合作</p> <p>宣紙遇到困難找老師幫忙</p> <p>設計圖 → 改良, 找人一起</p> <p>就發表</p>	<p>好有趣, 孩子手做要在其中</p> <p>就把主題學到克服困難的方法策略用上</p>

授課教師回應：

授課教師簽名：楊淑惠

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 歐陽菊暎 】 觀課日期： 12/9

授課教師	楊淑惠	授課班級	二甲
授課日期	12-9	授課領域	自主
單元-活動	科學玩具創作節		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>1. 回顧曾玩過的創意玩具</p> <p>2. 能不能放大? 替代? 新的桌子可以記錄下來</p> <p>3. 嘗試</p> <p>4. 分享今天的發現</p>		<p>依：是：藝術作品? 力的遊戲?</p> <p>1. 依：找人幫忙</p> <p>2. 曼頓：加吸管</p> <p>3. 品毅：改用圓的</p> <p>4. 煜博：圓圈會垂下去跟車輪子</p> <p>5. 單諺：卸掉橡皮筋，努力彈弓</p> <p>6. 蒼：飛的時候晃晃的 淑惠老師說吐氣要朝前。 有試，但還沒成功。</p> <p>7. 晴：双面膠，手黏在，一手壓，一手拉。 (前面的記憶)</p> <p>8. 官：得木板立不起，加前蓋</p>
授課教師回應：		<p>1. 課程鷹架很有學生鋪墊了創作、平作、力的作用的能力。</p> <p>2. 教員提供很足夠、多樣的材料，為孩子營造非常利於創作的環境</p> <p>3. 分享時，建議聚焦在</p> <p style="text-align: right;">授課教師簽名：楊淑惠</p>	
		<p>① 我想創新的是? ② 我試的結果 ③ 若沒成功想再嘗試的是?</p>	

9. 翠：平衡+旋轉，但還沒成功

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 吳清國 】 觀課日期： 2022.12.9

授課教師	<u>楊淑惠</u>	授課班級	<u>二甲</u>
授課日期	<u>2022.12.9</u>	授課領域	<u>自主學習</u>
單元-活動	<u>科學玩具創作師</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<ol style="list-style-type: none"> 一、動作讓學生很投入。 二、老師搭的鷹架，<u>和</u>其他課程主題的連結。 三、對於科學精神和態度的培養很有幫助。包括：(1)歷程中如何發現問題及解決問題，(2)檢視作品是否符合題期，藉以進一步改善或改造。 四、透過完整的克服困難方法看板，以及老師口語上的引導。 五、老師在個別指導時不宜有太多的幫助。 	<p>發揮想像力創意</p> <p>和<u>其他課程主題</u>的連結</p> <p>很有幫助。包括：(1)歷程中如何發現問題及解決問題，(2)檢視作品是否符合題期，藉以進一步改善或改造。</p> <p>透過完整的克服困難方法看板，以及老師口語上的引導。</p> <p>老師在個別指導時不宜有太多的幫助。</p>	<p>讓這堂課</p>

授課教師回應：

授課教師簽名：楊淑惠

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 王 珮 云 】

觀課日期：2022/12/9

授課教師	楊淑惠	授課班級	二甲
授課日期	12/9	授課領域	自主
單元-活動	科學玩具的探索 / 進階探索 / 科學玩具創作師		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
08:40.	<p>以PPT回顧上次課程內容。</p> <p>以 <u>動手</u> 檢核應用。 可四能改變的方向。 (ex: 敲放大、替代、^{成分}給予具體的方向 材質)</p> <p>S. 看 <u>設計圖</u>。</p>	<p>(優慈分享, 遇到困難時 找人幫忙)</p> <p>S. 在做的過程中, 有趣事發生:</p> <p>1. 學習怎麼設計, 怎麼解決問題。 2. 材料箱, 有多種材料可供選擇 3. 無人機(博) + S 無人機(德) 組合, 感受有很多的可能性會碰撞出來。</p> <p>4. 官昭會修 & 改投石器的計分板。 ↳ 分享句型, 有助 S. 發表。</p>	<p>S. 踴躍回答。</p> <p>淑惠講述的速度 → 開展階段, 速度有減緩, 表示不緊張。 提供 S. 創作玩具的可能性發展。</p> <p>建議: 檢核表可列入自己思考的項目中解釋較順(次第), 老師的啟發很宏貴。</p>
<p>授課教師回應:</p>			

授課教師簽名：楊淑惠

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭志聖 】

觀課日期： 111.12.9

授課教師	楊淑惠	授課班級	2甲
授課日期	111.12.9	授課領域	自主
單元-活動	科學玩具創作師		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
1.	科學玩具原理種類回顧 能否放大加配件 困難解決方法	聽、念、回答	(舉例)學生試答加深 操作思考的印象
2.	動手做玩具,拿材料 找方法解決	看設計圖做玩具再修正 問老師、同學	設計圖完成時是否有 初稿發表
3.	分享自己製作的結果過 程想法解決方式 選十個代表上台講		這節的作品有沒有「 放大」檢查 原版? → 改造?

授課教師回應：

該節課尚有學生未完成,會於下節課做「放大」、「替代」的追蹤。

授課教師簽名：楊淑惠

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 袁建冰 】 觀課日期： 12/9

授課教師	<u>楊淑惠</u>	授課班級	<u>二甲</u>
授課日期	<u>111-12-9 (五)</u>	授課領域	<u>自主</u>
單元-活動	<u>科學玩具創作師</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:40	回顧之前製作過的玩具 開始製作前有提示遇到困難 可依做及可隨時紀錄新點子	清脆的敬禮聲很有精神	回顧時, 可以先由回答再 show 出文字, 且給予一些肯定.
8:46		開始製作 相當投入!	教室中間擺放材料區 動線, 位置良好, 每一箱材料 也是!
9:10	請學生暫停手邊工作, 分享今日 進度和收穫. 分享完, 拍 5 下. (具體指示. 讚!)		回顧的這個歷程相當 重要! 老師有聚意在這困難和 方法. 建議也可分享「我今天做 了 __, __ 部份完成, __ 還 沒完成, 我試了 __ 方法」感覺 可以讓大家更明白過程.
授課教師回應:			<p>★ 今天是一堂設計課, 後續還會有很 多次的「設置」發現過程, 期待有更多 火花!</p> <p>ps: 我在想科學玩具和一般玩具有何 不同, 希望學生能階段體悟的精神! 能力</p>

授課教師簽名：楊淑惠

教學設計自我檢核表

授課教師	楊淑惠	授課班級	二甲
授課日期	111.12.09	授課領域	自主
單元名稱	科學玩具的探索		
教學設計項目	檢核項目	符合程度	備註
教學設計檢核	學習目標	學習目標與學習重點相對應 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		有效運用教學策略 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		有效運用評量方法 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		重視學習歷程、方法與結果（目標、教學設計與評量一致） 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		引導學生思考，結合生活問題 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	校本核心素養	實踐校本核心素養指標 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

基隆市七堵區瑪陵國民小學

辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

教學者	楊淑惠	教學日期	111.12.09
教學領域	自主	單元名稱	科學玩具的探索 —科學玩具創作師
<p>一、此次教學的優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找到創造教學的策略, 能提供學生試著操作。 2. 能結合主題課「成功克服挑戰的方法」, 讓孩子能從之前所學的經驗做結合。 3. 能試著用「奧斯本檢核表」引導設計圖需要修改的孩子去思考如何修正。 			
<p>二、建議或自己可以成長和改進的空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以從現在開始累積一些創造的例子, 將它記錄下來, 可以運用在創造教學上。 			
<p>三、自我成長的構想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生畫設計圖之前, 先提供較多的點子給學生, 能幫助在創造力上較缺乏的孩子, 讓他能有信心畫出設計圖。 2. 希望能學會更多如何引導學生在創作上發揮他的巧思。 			

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：111.12.9 教學班級：二甲 教學領域：自主 教學單元：科學玩具創作節
教學者：楊淑惠 觀察後會談時間：14:00

一、教學者教學優點與特色：

提供許多素材讓學生試驗，學生的技巧變好，都很投入。
學生報告的內容是依主題課練習程序。
小朋友合作產生不同的作品效果。

二、教學者教學待調整或改變之處：

小朋友可以說「想如何解決」
科學精神 探究歷程為主，解決問題的想法。

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：楊淑惠

指導教授：

吳清國

參與議課教師簽名：

鄭志聖 王佩云 許金連 陳雅蕙 歐陽菊映 潘麗娟
楊舒婷 陳士文