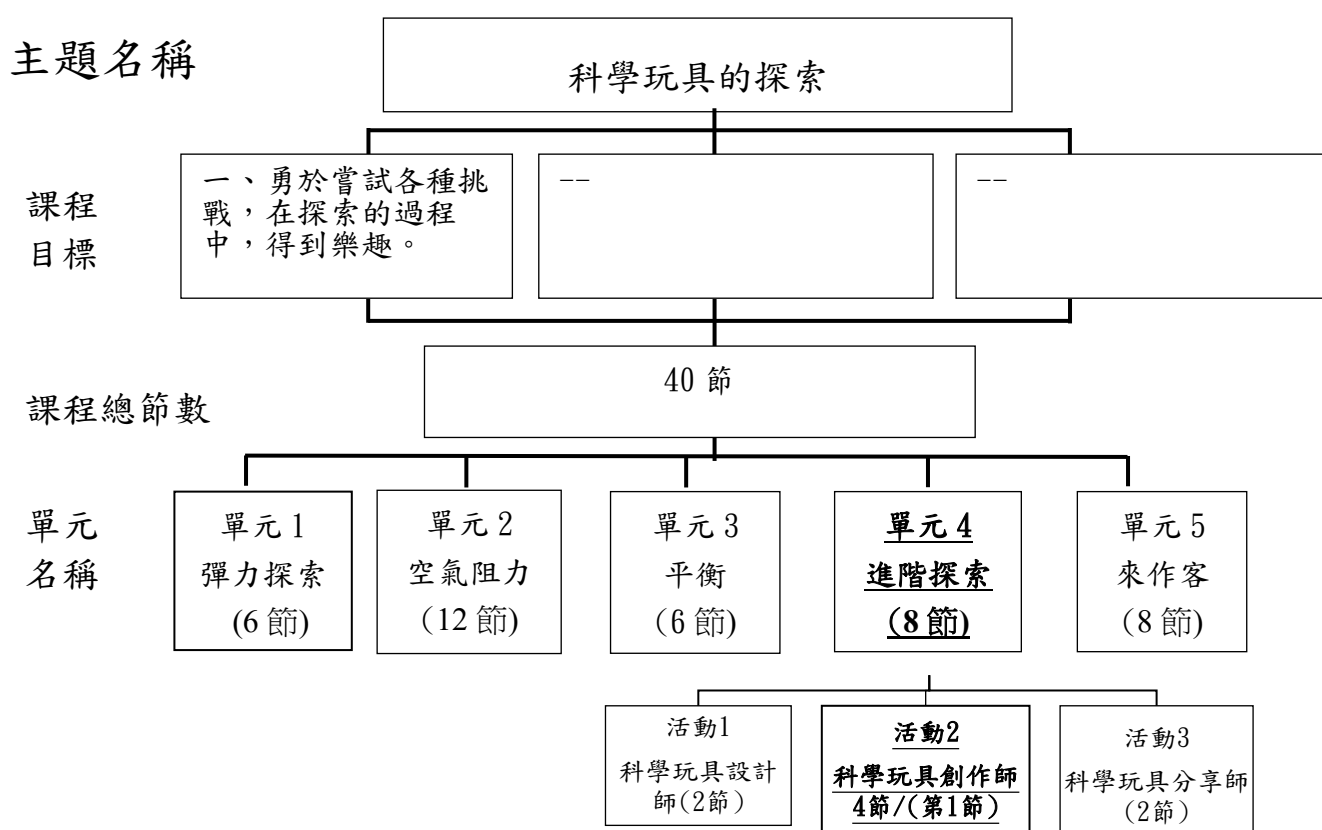
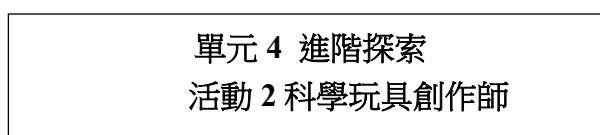


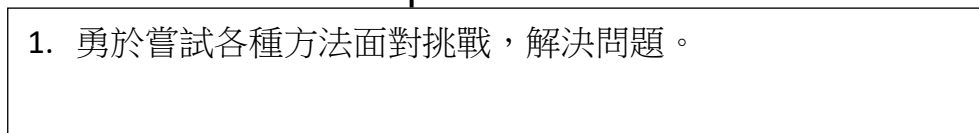
主題課程架構表~ (2 甲 自主學習 楊淑惠)



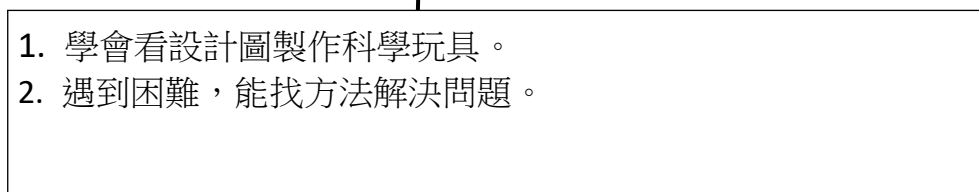
◎ 本次授課活動名稱



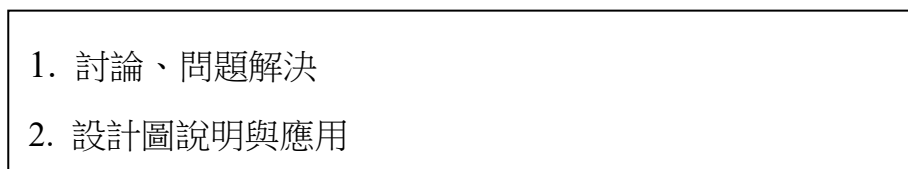
本次授課學習目標



預期學生學到的...



預期使用的教學策略



基隆市瑪陵國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/科目	自主學習	設計者	楊淑惠
實施年級	2 年甲班	節數	40 分鐘(第 1 節) 111.12.9(五)L1
單元/活動名稱	單元 4 進階探索 活動 2 科學玩具創作師 備課:111.11.25 L6		
校本核心素養	A 覺察	<input type="checkbox"/> A-1 調整身心運作養成健康作息 <input type="checkbox"/> A-2 辨識身體與情緒的作用影響 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 透過自我覺察、提升專注力，內心穩定度 <input checked="" type="checkbox"/> A-4 覺察自己與他人及環境的連結	
	B 思考	<input type="checkbox"/> B-1 觀察慣性思路、思考苦樂根源 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 學習智慧見解、思辨探究內涵 <input type="checkbox"/> B-3 練習正向價值觀、成為生活準則依循	
	C 共感	<input type="checkbox"/> C-1 思考覺察、生命相互依存性 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 體認人性普同價值感、相互理解創造共好 <input type="checkbox"/> C-3 以孝悌為始發展溝通互助合作能力	
	D 行動	<input type="checkbox"/> D-1 從慈悲策發出使命感實踐動力 <input type="checkbox"/> D-2 認識事物本質、理解問題核心 <input checked="" type="checkbox"/> D-3 聚焦關鍵議題、發展與人合作之行動方案	
領域學習重點	學習內容		
	學習表現		
學習目標	1. 勇於嘗試各種方法面對挑戰，解決問題。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
1. 看設計圖，製作玩具。 2. 遇到困難，能找方法解決問題。	1. 看設計圖，學生能做出科學玩具。 2. 製作過程中，遇到困難會想辦法解決，不會放棄不做了。	討論-適時提供學生方法跨過困境-回饋(延伸)	
二、關鍵提問(佈題)			
1. 看設計圖後，我如何創作科學玩具？ 2. 遇到困難時，我可以如何做？			

基隆市瑪陵國小 111 學年度觀議課活動設計單

學習活動設計的重點				
流程	學生活動內容	教學策略	時間 (分鐘)	評量方式
導入 引起動機或 舊經驗回溯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧之前製作三種原理的科學小玩具。 2. 提供思考：這些科學玩具能不能放大？能不能換替代？ 3. 引導在製作的過程中，若遇到困難時，我能如何做呢？在主題課有統整一些方法，可以使用這些方法來解決。 4. 發下個人設計圖及準備製作的材料與工具。 	創造策略-奧斯本檢核表(能否放大、能否替代)	4	口頭回答 適切性
開展 概念學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生開始看設計圖，動手製作科學玩具。 2. 學生可能遇到的困難：設計圖上畫的玩具構造標示不清楚、使用的材料不適合玩具製作、材料沒有帶齊、剪裁工具不熟練等。 	引導思考-提供想法-動手再操作	20	口頭回答 適切性 實作過程 主動性
挑戰 進階學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生暫停手邊的工作，分享一下自己製作的進度，及有什麼樣的想法？ 引導學生分享的句型： <ul style="list-style-type: none"> ◆我有遇到困難，因為… ◆我發現原來… ◆我找到另外一種方法，可以 ◆我覺得這個設計圖應該增加/減少… 		13	口頭回答 適切性、 流暢性
總結 學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收拾工具、整理，場地復原。 	摘要-闡述	3	